

Institución que la propone

Unión de Trabajadores de la Educación de Río Negro – UnTER . Secretaría de Educación. Escuela Rodolfo Walsh.

Responsable Pedagógico de la capacitación

Observatorio Petrolero Sur

(Fernando Cabrera, Martín Álvarez, Ariana Ortega, Felipe Gutiérrez y/o Hernán Scandizzo)

Título:

“Discutir la energía: entre un sistema energético fósil y una transición sustentable y soberana”

Fecha prevista:

Ciclo Lectivo 2018

Sede:

Seccionales de la UnTER

Destinatarios:

Trabajadores de la Educación de todos los niveles, modalidades y áreas de conocimiento

Fundamentación y marco teórico

En la Argentina, los hidrocarburos constituyen aproximadamente el 90% de las fuentes primarias de energía. Esta situación se replica en la generación de electricidad, donde el 72% es de origen térmico -mayoritariamente proviene de la combustión de gas, gasoil, fuel oil y carbón (98%)-, porcentaje que podría reducirse desarrollando otras fuentes en un impostergable proceso de diversificación.

En 2006, ante la sostenida caída de los niveles de extracción de petróleo y gas -y el incremento de las importaciones- se aprobó una ley de promoción de energías renovables, las que debían representar el 8% de las fuentes primarias en 2016. Lejos de cumplirse ese objetivo, en 2015 fue sancionada una nueva ley de renovables que reforma la anterior y retoma sus metas para el 2018.

El ministro de Energía y Minería, Juan José Aranguren, quien a poco de asumir declaró la emergencia energética nacional, ha dado pasos a favor del desarrollo de fuentes de energía renovables no convencionales en manos de grandes empresas para alimentar al Sistema Interconectado Nacional (SADI). Sin embargo, si bien se ha propuesto un aumento del aporte de fuentes renovables no convencionales, el sistema energético en su conjunto no está siendo debatido y actualmente reproduce y profundiza sus características sin problematizar qué demanda se propone satisfacer, a quiénes beneficia la riqueza generada y sin promover debates sociales de envergadura

sobre fuentes energéticas y objetivos del sistema. La propuesta del curso es ofrecer herramientas para analizar estos elementos del sistema energético con la perspectiva de avanzar hacia un sistema socioambientalmente más justo.

Este debate implica necesariamente dar cuenta de la relación entre la promoción de las fuentes fósiles como principales energías y el desarrollo de la economía de los últimos 150 años a nivel global. Consustancialmente con esto señalar los límites que la generación de este tipo de energía (cambio climático, agotamiento de los reservorios convencionales) y la puesta en crisis del actual modelo civilizatorio. Estos procesos necesitan ser enmarcados en nuestro continente que es exportador neto de energía y en nuestro país como exportador de materias primas.

En ese recorrido es que buscamos entender a la energía como un derecho humano, promovemos una gestión más democrática de los recursos que sea protagonizada por usuarios/as, trabajadores/as y afectados/as, e intentaremos conocer y comunicar las propuestas de escenarios futuros alternativos al tendencialmente imperante.

Sostenemos que junto a los y las docentes podremos empezar a hilvanar horizontes que trasciendan la propuesta de nuevas fuentes ambientalmente más sustentables. Proponemos en ese sentido la perspectiva de las 6D: Democratizar, desmercantilizar, desprivatizar, desfosilizar, desconcentrar y descentralizar (Bertinat, 2017)

Este curso/taller continúa y complementa la experiencia del realizado el año pasado denominado “El extractivismo petrolero y las energías extremas” que dictamos en 2017 en las sedes de UnTER de Gral. Roca, Catriel, Allen y Conesa.

Propósitos:

General:

Generar un espacio de debate y reflexión sobre la energía como un sistema, introducir en su importancia dentro del sistema económico y algunas posibles alternativas a la “crisis energética”.

Específicos:

- Introducir en la dependencia fósil del modelo económico global y sus límites.
- Reflexionar sobre la historia energética reciente de Argentina, las distintas fuentes de energía y la centralidad de los hidrocarburos.
- Profundizar en torno a la noción de “crisis energética” y analizar las políticas energéticas actuales, perspectivas y críticas.
- Reflexionar ¿para qué y para quién orientamos nuestro sistema energético?

Encuadre curricular

La Ley Orgánica de Educación de la provincia de Río Negro establece en el Título I -Capítulo II: “Principios Político-Educativos y Fines de la Política Educativa Provincial” su responsabilidad en hacer cumplir el principio político-educativo de “Formar en los distintos niveles y modalidades del sistema educativo provincial la conciencia ambiental promoviendo el estudio de los problemas y el desarrollo de propuestas de trabajo comunitario, de difusión y cuidado de los bienes comunes propios de la naturaleza y la cultura de los pueblos con el objeto de mejorar la calidad de vida.”

El presente curso es coherente con esta perspectiva, buscando crear espacios para el debate y reflexión de los Trabajadores de la Educación sobre temas energéticos y ambientales, entendiendo que éstas están necesariamente vinculadas con las modificaciones de los sistemas productivos, la intervención estatal en esos procesos y las implicancias sociales que estos generen.

Contenidos y secuencia

Módulo I: La energía fósil como sustento de una sistema económico y un modelo civilizatorio

La era petrolera. La acumulación y la energía. El debate en torno al pico del petróleo y el cambio climático. La crisis civilizatoria. Las energías extremas. La acumulación por desposesión y extractivismo.

Módulo II: El sistema energético nacional

El petróleo en Argentina y otras fuentes de energía (hidroeléctrica, nuclear, usinas termoeléctricas, eólica, solar). El megaproyecto Vaca Muerta y la falsa alternativa del fracking.

Módulo III: La energía como fuente de soberanía y alternativas energéticas

Energía como Derecho Humano que habilita otros derechos. 6D: Democratizar, desmercantilizar, desprivatizar, desfosilizar, desconcentrar y descentralizar. Escenarios nacionales en desfosilización y aumento de la oferta para un consumo más equitativo. Participación de trabajadores/as, usuarios/as en la gestión de la energía.

Carácter de la capacitación:

Presencial

Metodología:

Se buscará generar un espacio de trabajo colectivo y participativo. A tal fin, se combinarán momentos de exposición de los distintos temas, con debate y actividades en grupos de trabajo y discusión.

1. Presentaciones de los temas por parte de los coordinadores.
2. Lecturas, análisis y debates grupales.
3. Articulación de lo debatido en plenarios.

4. Proyección de videos y posteriores análisis.
5. Evaluación: realización de un trabajo en grupo sobre los contenidos del curso.

Actividades

1. Presentaciones temáticas por parte de los coordinadores.
2. Lecturas, análisis y debates grupales y en plenario.
3. Proyección de videos.
4. Trabajo final: Realización de una propuesta de secuencia didáctica en grupos.

Duración y carga horaria

La carga horaria total será de 24 horas cátedra, de las cuales 6 horas estarán dedicadas al trabajo de evaluación.

Criterios de evaluación

La evaluación se realizará de manera permanente a lo largo todo el curso, valorando la participación en el debate y las producciones grupales.

La aprobación requiere la participación en los tres bloques horarios y la presentación del trabajo final.

Bibliografía

1.- Sistema económico y Energía

- *Era petrolera, acumulación y energía*
- Post Carbon Institute (2011). *Una breve historia sobre los combustibles fósiles*.
Disponible en https://www.youtube.com/watch?v=wlydcOn_3kl (animación, 5.33 min)
- KLARE, Michael (2013). "La tercera era del carbono" Disponible en <http://www.rebellion.org/noticia.php?id=172804>
- The Corner House (2012). "Seguridad Energética ¿Para Quién y Para Qué?".
Disponible en https://www.researchgate.net/publication/266673469_Seguridad_Energetica_Para_Quien_y_Para_Que

Pico del petróleo, cambio climáticos y crisis civilizatoria

- LANDER, Edgardo (2008) "Los límites del planeta y la crisis civilizatoria. Ámbitos y sujetos de las resistencias". Disponible en <https://www.tni.org/files/Los%20l%C3%ADmites%20del%20planeta%20y%20la%20crisis%20civilizatoria%20.pdf>
- VEGA CANTOR, Renán (2009). "Crisis energética: el comienzo del fin del petróleo".
Disponible en <http://www.herramienta.com.ar/revista-herramienta-n-42/crisis-civilizatoria>

- WILCHES, Victor (2012). "Cambio Climático y Cenit del Petróleo: caminando hacia el Colapso". Disponible en <http://www.opsur.org.ar/blog/wp-content/uploads/2012/10/Cambio-Clim%C3%A1tico-y-Cenit-del-Petr%C3%B3leo.-final-2012XXX.pdf>

Energías extremas

- SCANDIZZO, Hernán y Roa, Tatiana (2016). Qué entendemos por energía extrema. Disponible en <http://www.opsur.org.ar/blog/2016/09/28/que-entendemos-por-energia-extrema/> ; Klare <http://www.rebellion.org/noticia.php?id=146684>)

Acumulación por desposesión y extractivismo

- HARVEY, David. (2007). "Cap. IV. La acumulación por desposesión". En HARVEY, David. (2007). El nuevo imperialismo. Madrid: Akal. pp. 111-140.
- SEOANE, José (2013). "Modelo extractivo y acumulación por despojo". En Seoane, José, Taddei, Emilio y Algranati, Clara (2013). *Extractivismo, despojo y crisis climática. Desafíos para los movimientos sociales y los proyectos emancipatorios de Nuestra América*. Buenos Aires: Herramienta ediciones y Editorial El colectivo. pp. 61-81. Disponible en <http://www.iheal.univ-paris3.fr/sites/www.iheal.univ-paris3.fr/files/SEOANE-TADDEI-ALGRANATI%202013.pdf>

El petróleo en Argentina

- OPSur y Colectivo Vaca Bonsai (2014) "Territorio Crudo". Disponibles en <https://www.youtube.com/watch?v=ulixGe2Mp4c&list=PLPgtRK4SeEnxBWzIY7ZBBxUqNl6i3ibsg> (cuatro microdocumentales)
- PÉREZ ROIG, Diego (2016). "Los dilemas de la política hidrocarburífera en la Argentina posconvertibilidad". En Pérez Roig, D, Scandizzo, H, y d Risio, D. Vaca Muerta: la construcción de una estrategia. Buenos Aires: El Jinete Insomne. Disponible en <http://www.opsur.org.ar/blog/2016/11/29/vaca-muerta-construccion-de-una-estrategia/>

2.- Sistema energético nacional

- MINISTERIO DE MINERÍA Y ENERGÍA (2016) "Balance Energético Nacional 2015". Disponible en https://www.energia.gov.ar/contenidos/archivos/Reorganizacion/informacion_del_mercado/publicaciones/energia_en_gral/balances_2015/flujograma_energetico_2014_rev_c.pdf
- OPSur y Vaca Bonsai (2016) "Por qué la crisis energética". Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=7xqajLJM0nI> (animación, 5.20 min).

3.- Soberanía / Alternativas

- BERTINAT, Pablo (2013). “Un nuevo modelo energético para la construcción del Buen Vivir”. En Lang, Miriam; López, Claudia y Santillana, Alejandra Santillana . Alternativas al capitalismo y colonialismo. Buenos Aires: Fundación Rosa Luxemburgo. Disponible en <http://www.rosalux.org.ec/attachments/article/727/Alternativas%20al%20capitalismoimpresa.pdf>
- FERNÁNDEZ, Ramiro (2015). “Escenarios Energéticos Argentina 2015 - 2035 : resumen y conclusiones para un futuro energético sustentable”. Disponible en http://www.escenariosenergeticos.org/fotos/EEA-2035_digital.pdf
- TURCO, Joaquín. (2017). ¿De qué hablamos cuando hablamos de soberanía energética?.