

Jornada de formación pedagógica y sindical

## **Situaciones conflictivas en el aula: prevención y resolución Desde un paradigma no punitivo (enquadre GREC). Primer nivel**

- **Disertantes**

Telma Barreiro y Juan Gándara.

- **Inscripción**

Seccional UnTER  
Paraguay 474  
Cipolletti

- **Dictado**

SUM "Carlos Fuentealba" Predio de UnTER  
Esmeralda y Circunvalación, Cipolletti.

- **Fecha**

25 y 26 de octubre de 2017.

- **Horario**

08:30 a 12:00 y de 14:00 a 18:00.

- **Destinada a:**

Docentes de todos los niveles, técnicos de ETAP, afiliadas/os a UnTER y estudiantes avanzados de las carreras docentes de los IFDC.

- **Costo:**

\$ 50

Declarada de interés educativo provincial por [Resolución 2812/17](#). Modalidad semipresencial, duración 36 horas cátedra.

### **Contenidos**

#### **1. Breve presentación del encuadre GREC.**

Esquema del iceberg. Niveles del accionar de un docente y de un directivo. Nivel manifiesto, subyacente y profundo; supuesto, creencias, valores y modelos. Los supuestos básicos subyacentes: generales, específicos y auto-referenciales. Supuestos pedagógicos, filosóficos, antropológicos, etc. La cuestión de las actitudes. La capacitación de los docentes y asesores pedagógicos a la luz de este esquema. Concepciones sobre disciplina y convivencia en la escuela y el aula. Dos concepciones, dos paradigmas: el paradigma normativo individualista, punitivo (NIP), y el paradigma comprensivo, humanista e integrativo (CHI). El énfasis sobre la disciplina; el énfasis sobre el clima de trabajo.

#### **2. Situaciones conflictivas en el aula**

Micro teoría de las situaciones conflictivas. Factores exógenos y endógenos. Tipología de las situaciones conflictivas posibles. Grados de gravedad. Hipótesis sobre su génesis. El tema de la multicausalidad y el entrecruzamiento de variables. Factores exógenos y endógenos. Los factores potenciales de fracaso y conflicto. Agravamiento de esta problemática ante las situaciones de graves carencias y necesidades

básicas insatisfechas. El trabajo sistemático sobre las variables endógenas: propuestas concretas para la resolución y prevención.

### 3. El grupo del aula

Incidencia del fenómeno grupal en el aula y en la institución escolar. Consideraciones generales en torno al fenómeno grupal. Una aproximación teórico-vivencial. Importancia del grupo en la vida humana. Los grupos significativos. Bienestar y malestar dentro del grupo. El clima grupal. Factores que coadyuvan en la gestación y consolidación de un buen clima grupal. Obstaculizadores y facilitadores grupales. Concepto de "grupo sano". Mecanismos distorsionantes vs grupo sano. Necesidades de las personas dentro de los grupos: pertenencia, reconocimiento, etc. Pertenencia y marginalidad; descalificación y confirmación. El grupo del aula: mecanismos distorsionantes más frecuentes. Los fenómenos de inclusión y exclusión. La matriz competitiva vs matriz cooperativa. La importancia de la construcción de grupos sanos en el aula como proyecto pedagógico. El proyecto de integración.

### 4. Incidencia de la autoridad en el clima grupal.

Estilos de ejercicio del rol de autoridad. Los estilos clásicos (autoritario, "laissez faire" y democrático); la modalidad "oscilante". Perfil y consecuencias. La vinculación "personal" del docente con la cuestión de la autoridad. Actitudes positivas y negativas. Su incidencia crucial en la integración (o falta de integración) del grupo. El perfil adecuado de autoridad según la propuesta GREC: explicitación de variables: autoridad admonitoria vs autoridad empática. Herramientas y recursos para la prevención y la resolución de las situaciones conflictivas. La UMAM (unidad mínima de apoyo mutuo) como recurso operativo del educador.

### 5. Importancia del vínculo y de la integración grupal.

Importancia de los aspectos vinculares en la prevención de situaciones de conflicto y de violencia en el aula y en el logro de los objetivos pedagógicos. El educador como posible orfebre de los vínculos en el aula: la propuesta vincular inicial en la relación docente-alumno, docente-grupo y el proceso permanente de construcción del vínculo.

El grupo áulico y su integración. Concepto de integración. Circunstancias que dificultan o facilitan la integración. Los grupos con alto grado de déficit en este aspecto, distintas estructuras dinámicas. Un caso típico: franjas de inclusión-exclusión: los incluidos, los excluidos y las franjas intermedias. El síndrome del fracaso. La subjetividad devastada: la demanda ontológica.

Propuesta GREC para resolución y prevención. El docente como facilitador de la integración. Aspectos actitudinales y aspectos técnicos. Los recursos ad-hoc para la integración grupal. Las técnicas dinámicas vinculadas a lo pedagógico-curricular. Descripción paradigmática. Ejemplos.

### Organiza

- Secretaría de Educación, Estadística, Formación Política, Pedagógica y Sindical
- [Escuela de formación permanente pedagógica, político – sindical y ambiental "Rodolfo Walsh" de UnTER.](#)