

Política Gremial

2024 • 2025



de lucha y
compromiso
por la Educación
Pública

**Unión de Trabajadoras y Trabajadores de
la Educación de Río Negro • CTERA • CTA**

Consejo Directivo Central 2022 - 2025

Silvana Inostroza
Secretaria General

Gustavo Cifuentes
Secretario Adjunto

María Castañeda
Secretaria Gremial y de Organización

Silvana Lagos
Secretaria de Finanzas

Martin Preciado
Secretario de Acción Social

Viviana Orellano
Secretaria de Actas y Administración

Pablo Holzmann
Secretario de Prensa, Comunicación y Cultura

Claudia Asencio
*Secretaria de Educación, Estadística, Formación Política
Pedagógica y Sindical*

Silvia Toloza
Secretaria de Salud en la Escuela

María Inés Hernández
*Secretaria de Derechos Humanos, Género e Igualdad de
Oportunidades*

Juan G. Villarroel
Secretario de Retirados/as y Jubilados/as

Erika Martín
Secretaria de Nivel Inicial

Enzo Quintero
Secretario de Nivel Primario

Belén Riera
Secretaria de Nivel Medio

Mariela Peña
Secretaria de Educación Especial

Jorgelina Barrientos
Secretaria de Nivel Superior

Carlos Tolosa • Daniel Aciar
• Paolo Etchepareborda
Vocales Titulares

Gabriela González • Marcela San Juan
• Marcela Gavilán.
Vocales Suplentes

Política Gremial 2024 • 2025

Documento editado por la Secretaría de Prensa, Comunicación y Cultura de la Unión de Trabajadores y Trabajadoras de la Educación de Río Negro – UnTER.
www.unter.org.ar

Inscripción Gremial N° 1178.
Personería Gremial N° 1416.

Entidad de Base de la Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina, CTERA.
www.ctera.org.ar

Forma parte de la Central de los Trabajadores Argentinos, CTA.
www.cta.org.ar

Sede Central

Roca - Fiske Menuco
Av. Roca 591 (8332)
Telefax: (0298)4432707
unter@unter.org.ar

Viedma
Bernal 576 (8500)
Telefax: (02920) 426021

Bariloche
España 456 (8400)
Cel: 2944239406
centralbari@unter.org.ar



www.unter.org.ar
[@untercentral](https://www.instagram.com/untercentral)



Indice

Política Sindical UnTER, 2024/2025	Pág. 4
Secretarías General, Adjunta, Gremial y de Organización	Pág. 25
Secretarías de Finanzas, Acción Social, Actas y Administración	Pág. 28
Secretaría de Prensa, Comunicación y Cultura	Pág. 30
Secretaría de Educación, Estadística, Formación Política Pedagógica y Sindical	Pág. 31
Secretaría de Salud en la Escuela	Pág. 33
Secretaría de Derechos Humanos, Género e Igualdad de Oportunidades	Pág. 34
Secretaría de Retiradas/os y Jubiladas/os	Pág. 38
Secretaría de Nivel Inicial	Pág. 40
Secretaría de Nivel Primario	Pág. 41
Secretaría de Nivel Medio	Pag. 43
Secretaría de Educación Especial	Pág. 44
Secretaría de Nivel Superior	Pág. 45

Política Sindical 2024-2025

- Hubo un pajarraco llamado Fénix, mucho antes de Cristo. Cada pocos siglos encendía una hoguera y se quemaba en ella. Debía de ser primo hermano del Hombre. Pero, cada vez que se quemaba, resurgía de las cenizas, conseguía renacer. Y parece que nosotros hacemos lo mismo, una y otra vez, pero tenemos algo que el Fénix no tenía. Sabemos la maldita estupidez que acabamos de cometer. Conocemos todas las tonterías que hemos cometido durante un millar de años, y en tanto que recordemos esto y lo conservemos donde podamos verlo, algún día dejaremos de levantar esas malditas piras funerarias y a arrojamos sobre ellas. Cada generación habrá más gente que recuerde.

Fahrenheit 451, Ray Bradbury.

Las comunidades originarias sostienen que la memoria es fundamental para los pueblos, porque si se pierde, deja de ser pueblo. Por eso dicen que hay que caminar con la memoria por delante para avanzar hacia el futuro. Lo consiguieron fundamentalmente preservando a lxs mayores, como portadores de la palabra, que siempre tiene que circular y multiplicarse. Para las comunidades la palabra es sagrada, y hay que tomarse el tiempo para decir y para escuchar, para pensar como honrar ese pensamiento que el otrx comparte y así armar un hilo conductor que se va tejiendo hasta construir la trama del entendimiento. Como un tejido la palabra cobija, acuna, acompaña, enseña, jamás impone. Esta filosofía les ha permitido resistir a los genocidios, la prohibición de la lengua, la discriminación.

Resulta extraña esta forma de entender la vida en un mundo donde se habla de vivir el aquí y el ahora, después se verá. La velocidad que imprimen las nuevas tecnologías permite ganar tiempo al tiempo, para seguir haciendo cosas útiles. Lo vertiginoso es parte de lo cotidiano, hasta los artículos en los portales indican la cantidad de minutos que demanda una lectura, ya más de cinco minutos es una eternidad.

Cuando éramos chicxs cantábamos a María Elena Walsh *“En el país de “no me acuerdo” / Doy tres pasitos y me pierdo / Un pasito para allí, no recuerdo si lo di / Un pasito para allá, ay, qué miedo que me da”*. Qué manera tan simple encontró la autora para advertirnos los riesgos del olvido, la posibilidad de vivir con miedo, porque no sabemos hacia dónde vamos.

Las nuevas generaciones van creciendo con apuro pero con miedo al tiempo que lleva a la vejez, entonces se detienen en una eterna juventud que el mercado vende en miles de productos, mientras se disfruta solo el presente. Vivir apurado, no perder el tiempo, no detenerse a pensar, evitar las preocupaciones, seguir, seguir, seguir. Esa es la mayor trampa del sistema.

Cuando los gobiernos antipopulares proponen cambiar la educación, por lo general acotan las horas de historia, filosofía y literatura, priorizan las materias que permiten aprender acciones instrumentales, que permitan una rápida salida laboral, algo así como educación financiera por ejemplo, que no es lo mismo que estudiar economía. Porque aprender economía requiere conocer la historia y los procesos en los que se van forjando las distintas doctrinas y los intereses a los que responden. También proponen materias que refuercen la mirada individual, por ejemplo una mala interpretación de la educación emocional, que lleva a pensar cómo controlar la ira, el enojo, bucear siempre adentro para saber por qué nos pasa, así se forja la subjetividad adulta que no se queja, que se piensa como único responsable de sus éxitos o fracasos.

Vivir en democracia requiere necesariamente de aprender con otrxs a vivir en comunidad. Construir consensos que se logran haciendo circular la palabra, escuchando, y ampliando la mirada. Los países que eligen la democracia, priorizan la memoria, para no repetir los errores; sus gobiernos invierten en educación, distribuyen libros cuidan la salud, invierten en ciencia y en cultura. Por el contrario, los fascistas queman libros, destruyen casas de es-

tudios y desvalorizan todo lo que no sea “útil” para las necesidades del mercado y sus dueños.

En el tiempo complejo en el que vivimos nos quiere empujar a la resignación y la desmemoria. No lo permitamos. El mayor acto de rebeldía es tomarse tiempo para pensar, para

encontrarse y pensar. Resistir para construir colectivamente estrategias, romper el aislamiento, salir de las pantallas, caminar a la par, tomar las calles y el cielo por asalto. Defendamos el derecho a la memoria. Sigamos siendo pueblo.

Contexto Internacional

“El término más preciso para definir un sistema que elimina los límites en el gobierno y el sector empresarial no es liberal, conservador o capitalista sino corporativista. Sus principales características consisten en una gran transferencia de riqueza pública hacia la propiedad privada —a menudo acompañada de un creciente endeudamiento—, el incremento de las distancias entre los inmensamente ricos y los pobres descartables, y un nacionalismo agresivo que justifica un cheque en blanco en gastos de defensa y seguridad.”

La doctrina del Shock, Naomi Klein.

La desigualdad es la endemia mundial más difícil de erradicar, teniendo todos los remedios sobre la mesa. En una apretada síntesis numérica, según el último informe de riqueza global publicado por UBS Switzerland AG en 2024, el 1,2% de la población adulta en el mundo posee el 47,8% de la riqueza mundial, mientras que el 53,2% tienen solo el 1,1%.

Desde 2020, con la pandemia y la crisis del costo de la vida, el 1 % más rico acaparó 26 billones de dólares (el 63 % de la nueva riqueza generada), mientras que 16 billones de dólares (el 37 %) llegaban al resto de la población mundial. Por cada dólar, de nueva riqueza global, que percibe una persona perteneciente al 90 % más pobre de la humanidad, un multimillonario gana 1,7 millones de dólares.

Según Forbes los primeros 14 más ricos son varones, dueños de empresas de Software, ciberseguridad y plataformas sociales y de comunicación. El más rico es Elon Musk cuya fortuna ascendió a los 314.000 millones de dólares, gracias a sus múltiples empresas que van desde los coches Tesla (autónomos), los cohetes espaciales, hasta los implantes cerebrales.

Algunos informes pretenden mostrar que estos millonarios siguen el modelo de Steve Jobs o Bill Gates, emprendedores que trabajaron desde adolescentes en el garaje de su casa para concretar una idea genial. Pero dato mata relato, la mayoría son herederos de familias

que se caracterizaron por explotar al máximo los beneficios de la industria bélica, farmacéutica o la construcción. Aliados con gobiernos como los de EEUU, que les permiten ingresar a países destruidos para reconstruirlos. Para eso se mantienen las guerras, para ganar con las armas y con los ladrillos, luego de una feroz reducción de la mano de obra.

Musk, admirado por Donald Trump y Javier Milei, oculta el origen de la fortuna familiar, aunque su padre reconoce la explotación de minas de diamante en Zambia, que no eran de nadie cuando las encontró, solo estaban allí. Una de las mejores explicaciones del saqueo al continente Africano.

Seguramente estos datos no son de interés para quien trabaja de sol a sol en el resto de la tierra. Pero estos personajes definen el destino de gran parte de la humanidad. En particular, en aquellos países donde los defensores de la libertad ven peligrar sus intereses. De los 56 conflictos bélicos que hay en el mundo, dos son el reflejo de la lucha por el poder que determinarán el reparto del mundo a futuro: el genocidio en Gaza y la guerra Rusia - Ucrania.

El conflicto árabe-israelí es histórico, consecuencia del reparto del mundo luego de la segunda guerra mundial y una forma de disculparse de occidente por el genocidio judío. Durante años permaneció latente, con asesinatos selectivos de líderes de Hamás y algunos ataques de rebeldes palestinos. Ahora, pasó a

ser una guerra total contra “el terrorismo y en defensa de la democracia”.

Según la politóloga Aranxa Tizado Sánchez *“El genocidio en Gaza y la confrontación bélica del Estado sionista con Irán está desnudando la disociación entre los discursos y la realidad de los Estados que se presentan ante el mundo como paradigmas democráticos valedores de la legislación internacional. El recurso a significantes vacíos por parte de algunos analistas que destacan que Israel es la «única democracia» de Oriente Medio, como si la formalidad democrática de sus instituciones le impidiera ser responsable de algunos de los mayores crímenes en lo que va de este siglo XXI, es una muestra del intento de justificar lo injustificable.*

Sus hechos no sostienen sus palabras. Como EEUU (su gran aliado y protector) lleva demostrando desde finales del siglo XIX, las democracias liberales pueden «exportar democracia» a base de bombas o invasiones militares a terceros países sin perder su marca democrática”. En la política sindical del año pasado tomamos una síntesis de esta lectura política a partir de un tuit de Nayib Bukele, presidente de El Salvador *“el Gobierno de Estados Unidos decide quién es el bueno y también cuando el malo se vuelve bueno y el bueno se vuelve malo”.*

La Franja de Gaza es un territorio de 41 kilómetros de largo y entre 6 y 12 kilómetros de ancho, apenas 360 km². La exportación democrática del sionismo y sus aliados, ya se cobró la vida de 16.756 niños, hirió a 6168, sin contar los miles que yacen bajo los escombros. El ejército israelí, según la ONU, comete sistemáticamente tres de los peores crímenes de guerra: matar y mutilar a niños, atacar hospitales y escuelas y denegar el acceso humanitario. 262 niños y adolescentes palestinos están encarcelados por terrorismo y Netanyahu impuso una ley que permite apresar a niños a partir de los 12 años por este delito. Deberían ser juzgados como criminales de guerra; sin embargo, el mundo civilizado mira para otro lado y condena a Irán por responder al bombardeo sionista.

Por su parte, gracias a la comunicación efectiva para las masas, sin perspectiva histórica, la guerra Rusia - Ucrania se ha transformado en la lucha entre el bien y el mal. Esta simplificación programada, tiene la misma lógica de la Guerra Fría: Occidente defiende los valores

del mundo libre, contra los bárbaros de Medio Oriente o los tiranos como Putin. Como ya no pueden llamarlos comunistas, se reconfigura al enemigo y los llaman antiliberales. No importa si Palestina eligió por voto a Hamás o Rusia a Putin, eso no es democracia.

Detrás de estas guerras están los ricos. En Ucrania desembarcó el fondo buitre Black Rock como inversionista de las corporaciones que le proveen armamento, empresas que han incrementado entre el 15 y el 39% de ganancias, desde el inicio del conflicto. A la vez, el Fondo firmó con el Ministro de Economía ucraniano un acuerdo de asesoría “gratuita” para diseñar el Fondo de Desarrollo de Ucrania –UDF-. Será el “coordinador” de la gestión de recursos para la reconstrucción en áreas de infraestructura, energía, agricultura, industria y medios de comunicación. Es decir, Black Rock tendrá información privilegiada para hacer negocios con las inversiones que lleguen en tiempos de paz. Además, de ser el artífice de la deuda que el presidente Zelensky contrajo con las financieras de Wall Street, a las que tendrá que pagarles 500 millones de dólares anuales solo en intereses. Representa una quinta parte de la deuda total ucraniana.

Si queda espacio para una nota de color, el presidente de Ucrania es Volodymyr Zelensky, un outsaider de la política, conocido como actor cómico. Llegó al poder con apoyo del magnate de medios Ihor Kolomoisky, con el lema de *“la sociedad está harta de los políticos”* y spots en las redes sociales ingresando al congreso disparando una ametralladora. Una vez en el poder Zelensky le devolvió el favor a su mentor, estatizó la deuda de su Banco, tomando deuda con el FMI. Si esto nos recuerda en algo a sucesos argentinos de ayer y de hoy, no es pura casualidad.

Independientemente del resultado de la guerra, Ucrania será un país absolutamente desigual, como el mundo. Algunas fracciones del neoliberalismo tratan de instalar que no es un problema social. Las investigaciones en ámbitos intelectuales y académicos de diversas orientaciones políticas demuestran que desigualdad social es uno de los principales obstáculos para el desarrollo humano sostenible.

Es evidente que la democracia en abstracto tampoco logra un mundo más equitativo. En este punto aparece la disputa entre proyectos estratégicos del capital en el campo de

las ideas. Así se plantea el antagonismo “*democracia versus libertad*”. Defensores de la “*democracia, igualdad y fraternidad*” por un lado y los libertarios o las derechas rupturistas enarbolando discursivamente la libertad en abstracto. Estos lograron capitalizar la insatisfacción ante los límites cada vez más evidentes de la democracia, para captar el voto de grandes sectores de las bases de la pirámide social, cada vez más desigual.

El resurgimiento de las derechas “alternativas” se vincula a la insatisfacción social cada vez más extendida, tanto en el ámbito económico como en el plano ideológico. Se presentan con un discurso “antisistema” proponiendo una democracia tecnocrática, la “tecnopolítica”, que ofrece la aparente posibilidad de una “participación ciudadana” instantánea a través de las redes sociales, donde cada individuo expresa su opinión con la promesa de ser valorado y tenido en cuenta.

Trasladada a los países, la desigualdad genera conflictos internos y externos. Las regiones más empobrecidas del planeta, como por ejemplo África, poseen bienes comunes que le permitirían combatir la hambruna, sin embargo, la mayoría de sus territorios están colonizados económicamente, con una altísima conflictividad social promovida, en parte, por los mismos que los endeudan. Así es posible, por ejemplo que el padre de Elon Musk haya podido explotar una mina de esmeraldas sin dueño y sin reclamos. Pensemos en Nuestra América y lo que sucede con los territorios en disputa, las luchas contra el saqueo y el extractivismo, en defensa del agua y la cantidad de asesinatos de militantes ambientalistas a manos de sicarios.

Otro aspecto del enriquecimiento que permite la guerra es el uso de tecnología 2.0. Según denuncia una investigación de la revista israelí +972 Magazine¹, opositora al gobierno del genocida Netanyahu, el ejército israelí ha desarrollado un programa basado en inteligencia artificial conocido como “Lavender” para ubicar sus objetivos. El algoritmo determina a que personas se debe atacar calculando su supuesta pertenencia a la resistencia. Estiman un 10 % de error, que determina miles de muertes civiles como daños colaterales. Es real que la tecnología de las plataformas virtuales se desarrolló en Silycon Valley, tomando como referencia la industria bélica, ahora

1. <https://www.972mag.com/lavender-ai-israeli-army-gaza/>

el algoritmo puede decidir tanto quién vive y quién muere como el armado de una campaña electoral, colmada de fake news como la que hizo Musk para Trump o el malestar social ideal para un golpe de Estado, como el que sufrió Evo Morales en 2019, o el lavarropas que se comprará el vecino de nuestra casa.

Es bueno conocer cómo funciona la IA, en particular la de uso más común que es el ChatGPT, porque ya está instalado en nuestro cotidiano. El investigador del Conicet, Ramiro Albrieu, la describe como “*una potente máquina predictiva que fue entrenada con unos 500 mil millones de tokens (secuencias usuales de caracteres que aparecen en los textos existentes en la web) para dar la respuesta más probable a cualquier inquietud sencilla (o prompt) que le presentemos*”.

El Chat impacta en el sistema de comunicación y búsqueda de información porque la simplifica. Puede sistematizar, ordenar, seleccionar, resumir y emitir información. En teoría aún no pueden superar la capacidad cognitiva para identificar conceptos de significado, espacio, tiempo, causa; por ello, no está diseñado para comprender un texto.

Pero si pensamos en cómo está planificado hoy el mundo laboral, muchos trabajos implican sistematizar, ordenar, seleccionar, resumir y emitir información. Dice Albrieu: “*La brecha entre la capacidad cognitiva de las personas, por un lado, y lo que las personas aportan al mercado laboral, por el otro, tiene larga data. Y no se dio por accidente, sino por diseño.*”

A lo largo del Siglo XX construimos instituciones productivas, laborales y educativas que llevaron a mejoras inéditas en el bienestar, y que en conjunto actuaron como un fuerte mecanismo de igualación de ingresos. Pero las ventajas venían con una trampa: buena parte de los trabajos son relativamente rutinarios y poco desafiantes en términos cognitivos: repetición de tareas manuales específicas, procesamiento de datos e información, seguimiento de secuencias o procesos dentro de la empresa”.

Teniendo en cuenta esta realidad, ¿cuánto tiempo falta para que la IA esté preparada para reemplazar a millones de trabajadorxs? ¿Cuántxs empresarixs dudarán en invertir en esta tecnología para evitarse pagar salarios, horas extras, aguinaldo, vacaciones? ¿Cuántxs trabajadorxs estarán dispuestxs a trabajar el

doble de horas por un cuarto de salario, con tal de que no les reemplacen?

La persistencia de sociedad desiguales e inequitativas muestra un presente y un futuro conflictivo, a menos que se logre instalar subjetividades que la justifiquen. En eso también están trabajando. Recordemos que para justificar la esclavitud, la iglesia logró convencer a sus feligreses que los negros no poseían alma, así que podían tomarse como objetos para la venta y la muerte. Si lo hicieron solamente con el discurso y la misa, cómo no van a poder las redes sociales convencer de cualquier cosa a la ciudadanía actual.

El sistema capitalista tiene la habilidad de reconvertirse camaleónicamente porque cuenta con la suma del poder económico, político y comunicacional. Entre Musk, Jeff Bezos y Mark Zuckerberg se concentra el poder el 70% de las plataformas digitales X, Amazon, Facebook, Instagram, Threads y WhatsApp. Sus expertos estudian el comportamiento social para que los pueblos actúen en contra sus propios intereses, mientras incrementa ganancias y desigualdades.

En políticas sindicales anteriores expusimos numerosos ejemplos de manipulación virtual. Se van superando. En Inglaterra el pasado 29 de julio un joven apuñaló y asesinó a tres niñas e hirió a otras diez personas. Elon Musk, difundió noticias falsas, acusando a la inmigración islámica del hecho y denunciando que “se estaba sacando de prisión a criminales para meter en ellas a personas detenidas en las protestas”. Incluso aseguró que el país se encontraba al borde de una «guerra civil», apuntó contra el primer Ministro Starmer, un laborista que llevaba 5 meses en el poder y compartió teorías conspirativas. Esto permitió que grupos de extrema derecha tomaran las calles en nombre de una supuesta «defensa del país».

Durante dos semanas, se atacaron barrios de inmigrantes, destrozaron comercios y se intentó linchar a jóvenes con “apariencia” musulmana. Hasta que se identificó al agresor, un joven británico. El resultado de la revuelta: más de cuatrocientas personas arrestadas debido a la violencia en más de dos docenas de pueblos y ciudades y alrededor de cien han sido acusadas, después del anuncio de Starmer de planes para reforzar el sistema de justicia penal y un duro cuestionamiento al empresario, que nunca se retractó de su accionar, pero si

borró las publicaciones.

Tal como escribimos en la Política Sindical 2020, las redes sociales, en manos inescrupulosas son un arma letal para las democracias por la existencia del uso deliberado de grandes volúmenes de datos de nuestros perfiles de redes sociales y plataformas, almacenados por parte de empresas y gobiernos en la búsqueda de modificar conductas y opiniones con fines políticos. Lo que antes sólo parecía usarse para el marketing comercial, se sumó al marketing político, en una relación empresarial y geopolítica.

La nueva Fase Digital trae aparejada, deliberadamente, un proceso de hiper fragmentación social e individualización atomizante. En palabras de Raúl Zaffaroni: “*Están promoviendo la pulsión a la soledad, es decir, a desentenderse del destino como integrante de una comunidad*”². Fundamentalmente, este tiempo trae un aumento en la explotación, de manera casi imperceptible, porque quienes se disputan el control del futuro logran combinar y apropiarse del trabajo de millones de humanos, mediados por múltiples dispositivos conectados entre sí.

En lo social, hiper fragmentación y aislamiento; en lo económico, combinación global de la producción y el consumo. El tiempo personal que transcurre cada vez más en la virtualidad, es tiempo para otro: es tiempo para el capital y tiempo de trabajo para nosotros, sin ningún tipo de remuneración. Tiempo de trabajo extraído gracias a Internet, de algoritmos que combinan los múltiples usos individuales y a partir de ello elabora patrones y comportamientos de los instrumentos que manipulamos. Información que luego es evaluada, analizada y volcada al sistema productivo generando medios de producción de mejor calidad, acorde a las necesidades de los consumidores, con un costo cero. En definitiva, lo que nos ofrecen las aplicaciones como oferta, es gracias al tiempo que le dedicamos gratuitamente para que hagan su negocio.

2. Zaffaroni, Raul: <https://lateclanerevista.com/politica-y-tecnologia-para-adormecer-a-una-nacion-por-e-raul-zaffaroni/>

El riesgo entonces no está solamente en que nos reemplacen robots, sino en que nos transformen la subjetividad robotizándonos. Hay muchos textos de ciencia ficción que han construido sociedades distópicas, que se parecen mucho a lo que vivimos en la actualidad. Escritorxs como George Orwell, Aldous Huxley o Margaret Atwood, han escrito distopías con un profundo cuestionamiento político que pocos toman en cuenta.

Analizando los discursos del presidente electo de Estados Unidos, en particular el que anticipa que será la última votación en ese país, y los aplausos fervorosos de sus seguidores, es tentador releer *“El cuento de la Criada”* de Atwood, analizando la construcción de una sociedad fanatizada. Teniendo en cuenta que la tierra de la libertad y la democracia, volverá a ser gobernada por un condenado por falsificación de registros contables para encubrir pagos por el silencio de la exestrella porno, procesada por atentar contra la democracia, robo de documentación confidencial y varios más. Miles de votantes portaban con orgullo remeras con la inscripción *“Voto por el felón”*. ¿Será por que no tiene límites que Milei lo admira tanto? Porque en materia económica Trump ya anunció la regulación de los intercambios internacionales, dólar fuerte y proteccionismo.

En 1921, el escritor checo Karel Čapek, a sugerencia de su hermano Joseph, creó el término *“robot”* para su obra de teatro *“R.U.R. La fábrica de lo absoluto”* para denunciar lo deshumanizados que eran los puestos de trabajo en la era de la gran factoría productiva y educativa, al punto que un trabajador podía ser indistinguible de una máquina. Vamos por ese camino pero a la inversa. En 1936 escribió *“La guerra de las salamandras”*. Una historia donde los científicos habían creado salamandras gigantes como mano de obra barata. El conflicto aparece cuando se rebelan contra sus amos. Retrata el ascenso del fascismo, critica el colonialismo, el racismo y la explotación. Anticipa un mundo, en el que los dueños del poder no dudan en mantener en pie a los verdugos con tal de salvarse.

Es ciencia ficción y ensayo lo que le permite estas reflexiones entrando en el relato y hablando consigo mismo:

-¿No se podría detener a esas salamandras de alguna forma?

- Imposible. Hay demasiadas y se les tiene que hacer sitio.

- ¿Y no podrían morirse de repente? Quizá a causa de una epidemia o por degeneración.

- Eso es demasiado barato, hermanito. ¿Es que la Naturaleza tiene que arreglar siempre lo que perjudica a los hombres? (...)¿Sabes quién, todavía ahora, entrega explosivos, torpedos y taladros a las salamandras, cuando la quinta parte de Europa está ya inundada? ¿Sabes quién trabaja febrilmente en los laboratorios, a fin de encontrar materias y maquinarias más eficaces para barrer el mundo? ¿Sabes quién les presta a las salamandras dinero, sabes quién financia este Fin del Mundo, todo este Diluvio?

- Lo sé. Todas las fábricas, todos los bancos.(...)

Čapek escribió una obra de teatro en 1937 *“La peste Blanca”*, que pareció presagiar la epidemia de covid y las consecuencias de la manipulación bacteriológica. Perseguido por los nazis, murió antes de ser capturado. Su hermano Josef fue asesinado en un campo de concentración. Su obra fue silenciada por décadas, porque era un humanista incómodo para capitalistas y comunistas. Como todo autor de ciencia ficción en sus textos siempre aparecen las señales de cómo reconvertir el daño. Escribió *“Debemos ser poetas si queremos mantener el mundo en movimiento”*. Para él, el individualismo era la mejor estrategia de la dominación porque deshumaniza. En sus obras se refleja conceptualmente la defensa de la libertad de pensamiento como forma de combatir a los totalitarismos que crean cárceles mentales a partir del fanatismo y la propaganda.

Está comprobado que el neoliberalismo no es democrático, sino otra faceta del totalitarismo. Entonces es posible retomar la idea de Čapek, *“Si hay que luchar o crear, es necesario que esté precedido por el conocimiento más amplio posible”*. Hay que pensar, reflexionar y actuar en función de este tiempo histórico. Tomar conciencia que para el capital ya no tiene importancia la edad, el oficio, la profesión, identidad sexoafectiva, emprendedor o jefe. Lxs trabajadorxs ocupan, sin distinción, la categoría de explotadxs. Lo que hoy está en juego, es que hasta expropien nuestra esencia.

El desafío es pensar cómo se construye la fuerza necesaria para apropiarse del desarrollo científico tecnológico en curso -que nos pertenece en tanto es producto de la inteligencia colectiva y el conocimiento humano acumulado históricamente- para construir un proyec-

to económico, político e ideológico desde las grandes mayorías. Juan Perón planteaba en el siglo pasado que *“sin base científico-tecnológica propia y suficiente, la liberación se hace también imposible. La liberación del mundo en desarrollo exige que este conocimiento sea libremente internacionalizado”*. Una premisa más que vigente, sobre la cual volver nuestra mirada.

Urge repensar nuevas estrategias para contrarrestar esta avanzada de las derechas que premian la ignorancia, quiebran los vínculos sociales y estimulan la salvación individual. Teniendo en claro, que estas derechas no son nuevas, sus discursos emergen de las entrañas del capitalismo y el patriarcado, por eso defienden a la familia y la religión como garantía

de “normalidad” y reinventan la historia de los pueblos o la niegan. Para contrarrestar ese discurso, hay que encontrarse, organizarse, hacer circular la palabra y la memoria. Romper el aislamiento hoy es un acto revolucionario. Como decía Rodolfo Walsh *“Reproduzca esta información, hágala circular por los medios a su alcance: a mano, a máquina, a mimeógrafo, oralmente. Mande copias a sus amigos: nueve de cada diez las estarán esperando. Millones quieren ser informados. El terror se basa en la incomunicación. Rompa el aislamiento. Vuelva a sentir la satisfacción moral de un acto de libertad. Derrote el terror. Haga circular esta información”*

Nuestra América

“La política es economía concentrada”. La cultura y la batalla cultural y política es economía concentrada. Con otros signos, con otras gestualidades, pero siempre nos atraviesa la economía. Y la economía es, también, política y cultura sublimada. Es lo uno y lo otro: están entrelazados. No es que si resuelves la economía automáticamente se resuelve la política. Porque para resolver la economía necesitas políticas, ideas, esquemas mentales, horizontes predictivos. (...)Ambos se necesitan. La batalla cultural es ya una batalla económica, y la batalla económica tiene componentes de batalla cultural. Y la solución en uno te ayuda a la solución en el otro y viceversa. Entonces nunca puedes hacer las transformaciones sin caminar con los dos pies.

La derecha no perdona³, Álvaro García Linera

La globalización ha desdibujado las fronteras, por lo tanto los países al sur del Río Grande no están exentos del avance de las derechas, la tecnopolítica, ni la voracidad empresarial. En la política sindical del año pasado desarrollamos ampliamente el impacto y vigencia de la Doctrina Monroe cuyo lema central era “América para los americanos”. Obviamente para los del Norte, autoproclamados artífices de la libertad y la democracia, lo que le permitió justificar las intervenciones militares a todos los países del sur donde pudieran expoliar sus riquezas.

Cuando las organizaciones populares lograron derrocar a las dictaduras e inauguraron un ciclo de gobiernos progresistas inspirados en las revoluciones cubana y nicaragüense, que propusieron modelos económicos con base en la teoría keynesiana adaptada a las características propias de cada país y la reorganización de la clase trabajadora que logró importantes conquistas en derechos salariales

y laborales, que fue configurando sociedades más equitativas e inclusivas. Estados Unidos y sus empresarios reconfiguraron nuevas formas de invasión.

Así aparecieron los “Golpes blandos”, una guerra de información, legal, diplomática y obstaculizadora de procesos electorales. Lo que conocemos como lawfare o Guerra Judicial, es decir del “uso de la ley como un medio para conseguir lo que de otra manera tendría que conseguirse con la aplicación de la fuerza militar tradicional”, aunque esto requiere numerosas reinterpretaciones hasta conseguir adecuar los fallos a medida de las necesidades del opresor.

Así se logró la destitución de Fernando Lugo, en Paraguay en el 2012, Dilma Rousseff en 2016, encarcelar al expresidente Luiz Inácio Lula da Silva en 2018, lo que permitió llegar al poder al ultraderechista Jair Bolsonaro.

Sumada a la cooptación de Lenin Moreno en Ecuador, que habilitó la proscripción vitalicia de Rafael Correa y la destitución de Evo Morales en Bolivia en un híbrido que unió el golpe de Estado comandado por la policía y los empresarios. Esta estrategia, que analizamos en las Políticas Gremiales de los años 2016⁴, 2017⁵ y 2018⁶, permitieron el fortalecimiento de sectores de la derecha que les permitió llegar al poder con el voto popular como Macri y Milei en Argentina, Lacalle Pou en Uruguay, Cartés en Paraguay, Lasso y Balboa en Ecuador.

El objetivo del lawfare es sacar del ruedo político a lxs opositorxs, con el aval de la sociedad. Ahora van por Gustavo Petro en Colombia para evitar su reelección, por Cristina Fernández de Kirchner para evitar una postulación en las legislativas, por Evo Morales en Bolivia. Este último inmerso en una interna con el actual presidente Luis Arce en medio de un clima social por demás enrarecido, mucho más después de un atentado contra la vida de Morales. Esta disputa interna en el MAS boliviano abona al crecimiento de la derecha que va gestando una restauración conservadora y pone en riesgo la continuidad del Estado Plurinacional.

Ahora avanza en Chile contra Daniel Jadue, exalcalde de la Comuna Recoleta, máximo referente del partido comunista detenido en junio por cinco delitos, entre ellos fraude al fisco, estafa y cohecho durante su gestión al frente de la Asociación de Farmacias Populares, que él mismo creó en 2016 para ofrecer medicamentos a más bajo costo, lo que lo transformó en el enemigo público de las corporaciones farmacéuticas y eso tiene un alto costo. Este caso en particular suma la alianza “jurídica” y “comunicacional” con la utilización de la espectacularización del sistema jurídico para desacreditar y perseguir al opositor político en el espacio público mostrando cómo logran encarcelar a un Alcalde en ejercicio, por las dudas, como fue con Lula pero con un discurso absolutamente despolitizado.

Por otra parte, los gobernantes que no pueden ser judicializados, son estigmatizados con sanciones y bloqueos económicos como Cuba y Venezuela. Son de los pocos países donde la izquierda consiguió atravesar todas las crisis sin ser derrotadas en las urnas a pesar de la campaña internacional que se despliega en cada elección, porque lxs veedorxs externxs comprueban la inexistencia de fraude. Ni siquiera en la última de Maduro, con todas las inconsistencias y denuncias de hackeo en la carga de datos. De hecho, según el último informe de la CEPAL⁷, Venezuela será una de las economías que más crecerá en este ciclo junto con República Dominicana, mientras que las que más caerán serán Haití y Argentina.

Es una realidad que toda la Región se encuentra con serias dificultades económicas, primero por los coletazos de la crisis global del 2014 y las secuelas de la pandemia. La inestabilidad internacional constituye un riesgo geopolítico para América Latina, con efectos directos e indirectos. Desde una mayor inflación por las dificultades de las cadenas de suministro, hasta cambios en políticas hacia Latinoamérica por parte de Estados Unidos, que la hace vulnerable al shock internacional y al rol de sus dos principales socios comerciales: Estados Unidos y China.

Aunque algunos gobernantes neoliberales lo nieguen, el cambio climático impacta directamente en la economía, porque pone en riesgo la seguridad alimentaria, el desarrollo regional de las comunidades rurales, que enfrentan la escasez de recursos hídricos y disputan territorios apropiados por empresarios, latifundistas y/o el narcotráfico. Especialmente en los países atravesados por la cuenca amazónica las luchas de lxs ambientalistas son a costa de sus vidas, porque enfrentan a las corporaciones que quieren ampliar ganancias con la explotación de la naturaleza a través del extractivismo de las mineras, petroleras, el negocio inmobiliario y las energéticas. También se replican las luchas de los pueblos originarios en defensa de sus territorios ancestrales.

3. <https://www.revistaanfibia.com/alvaro-garcia-linera-la-derecha-no-perdona/>

4. Política Gremial UnTER 2016 <https://www.unter.org.ar/wp-content/uploads/2009/06/Politica-sindical-2016.pdf>

5. Política Gremial UnTER. 2017. Op. Cit.

6. Política Gremial UnTER. 2018- <https://www.unter.org.ar/wp-content/uploads/2009/06/Politica-Sindical-2018.pdf>

7. CEPAL Indicadores económicos y proyecciones 2024. https://www.cepal.org/sites/default/files/pr/files/tabla_actualizacion_proyecciones_pib_mayo-2024-esp.pdf

En materia política, las reformas electorales que incluyen el balotaje por lo que los candidatos más votados no siempre logran llegar a la presidencia, como le pasó a Sergio Massa en Argentina, luego de la alianza de Milei con Mauricio Macri.

En Brasil, Lula llegó a su tercer mandato, con una alianza estratégica con parte de la centro derecha para evitar el triunfo de Bolsonaro. Esta derrota momentánea del neofascismo, fue sin duda crucial para la defensa de la democracia y el retorno de un ambiente político más favorable para la organización y acción de los movimientos sociales de los sectores dominados. Fue el primer paso para derrotarlo de forma duradera, pero dependerá de la izquierda, de los movimientos sociales y del campo popular conseguir que el gobierno avance en la reducción de las desigualdades.

Por otra parte, la polarización en las presidenciales termina fragmentando las cámaras, no se logran las mayorías necesarias para legislar. Con un fenómeno común reciente: el ingreso de figuras con escasa estructura y experiencia de gestión, que van fluctuando sin un proyecto político concreto y terminan siendo funcionales a los sectores más reaccionarios. Así le pasó a Gustavo Petro en Colombia que no ha podido aprobar ninguna de sus reformas sociales. Y a Gabriel Boric en Chile el marzo de 2022 que perdió todas las elecciones, por la resistencia de poderes instaurados por el pinochetismo y también por errores propios de su sector político que no pudo plasmar en hechos los cambios que prometieron.

Existe también un fuerte impacto de la influencia de las redes sociales y las innovaciones de las plataformas como herramientas en el ámbito informativo, la toma de decisiones, en la elaboración y aplicación de estrategias comunicativas en la esfera política. Un estudio realizado por Activa en América Latina, advierte que la desinformación es una amenaza para la democracia, debilita los procesos electorales, viola los Derechos Humanos y aumenta la polarización política. La Red Latinoamericana de Noticias Falsas y Desinformación (RedALF) considera que los países más afectados por este problema son Brasil, México, Colombia y Argentina; siendo las plataformas de mensajería y RRSS los lugares más comunes por donde se difunde este tipo de información.

Las últimas elecciones en América Latina son reflejo de una sociedad que demanda

cambios tan rápidos como la información que reciben. Esta nueva ciudadanía, cargada de información, ha movilizó su apoyo a líderes que pueden construir un relato fácil de digerir y viralizar. Políticos como Nayib Bukele en El Salvador o Javier Milei en Argentina, responden a liderazgos cada vez más propensos a actuar más como influencers que como políticos tradicionales, siendo ampliamente populares en plataformas como TikTok o X (ex Twitter).

Este impacto de las redes, propician la instalación del lawfare y también marca un descontento con la falta de resultados de las democracias. En la última encuesta de LatinoBarómetro⁸ solo el 48% de la ciudadanía apoya la democracia. En los últimos veinte años, se observa el crecimiento del porcentaje de personas que estarían dispuestas a aceptar un régimen no democrático si le solucionan los problemas, evidencia una mayor tolerancia hacia líderes autoritarios, en particular entre los sectores más jóvenes.

El expresidente de México Andrés Manuel López Obrador, AMLO, rompió con esa lógica comunicacional, con una estrategia “antigua” pero muy efectiva. Durante sus seis años de gobierno, sostuvo las Mañaneras, conferencias diarias donde conversaba, informaba y confrontaba con medios críticos. Con un estilo particular, argumentaba a favor de sus proyectos de gobierno y contra la oposición. No por eso desestimó las redes, fue el presidente latinoamericano más popular en la Red X –Twitter, con nueve millones de seguidores.

AMLO como Lula, llegó a la presidencia en su cuarto intento. Sabía que tenía solo seis años para instalar las bases de su proyecto político. México tenía una economía dependiente de Estados Unidos, denominada “capitalismo de subcontratación internacional”. Consistía en una plataforma para las maquiladoras que ensamblaban piezas importadas. Todas las empresas de servicios privatizadas, incluso el Banco central. Esta dependencia le impidió avanzar durante el ciclo de mayor crecimiento de la región entre el 2003 hasta el 2014, en que surgió el movimiento regional que generaron el ALBA, el MERCOSUR y los primeros pasos para sumarse a los BRICS.

8. Corporación Latinobarómetro. La recesión democrática en América Latina. Cap 3.5-Pág 40 file:///C:/Users/ThinkPad/Downloads/F00016664-Latinobarometro_Informe_2023.pdf

Las elecciones del pasado 2 de junio, eran las más grandes de la historia y un referéndum al gobierno de AMLO y su partido el Movimiento de Regeneración Nacional, MORENA. Su candidata Claudia Sheinbaum se convirtió en la primera presidenta electa de México, superando por 32 puntos a su rival Xóchitl Gálvez. Logró además una amplia mayoría en las cámaras.

Según Beatriz Stolowicz, en una publicación de Espacio crítico, *"las claves que condensan la complejidad y dialéctica de la estrategia y conducción de proceso morenista, se sustentaban en la fórmula Política-tiempo-economía-política". Lejos de asumirse "la correlación de fuerzas como excusa", se asume la construcción de fuerza política para debilitar o eliminar los obstáculos a la transformación. Lo que se va gestando en un doble plano: con una constante labor del presidente desde la diaria conferencia de prensa matutina ("las mañaneras") de pedagogía política, intelectual y moral, de denuncia documentada sobre lo existente heredado, sus causas y sus responsables, sobre lo necesario a lo que se aspira exhibiendo los obstáculos; y, simultáneamente, ejecutando lo máximo posible de cambios en esas adversas condiciones, cuyos iniciales resultados positivos van legitimando las siguientes batallas para hacerlos avanzar. (...)*

Las mañaneras se convierten en una suerte de asambleas, que el presidente caracteriza como "de diálogo circular", a las que llegan denuncias, solicitudes o reclamos de la población a través de los periodistas. Que cuando implican a las acciones del gobierno federal, son tomadas para hacer de inmediato la detallada rendición de cuentas a cargo de los responsables de la gestión correspondiente. Lo que se refuerza con el contacto permanente del presidente con la población en recorridos por todo el país: "territorio, no escritorio" es otro de sus aforismos. Esta es una de las dimensiones del principio de "hacer lo público cada vez más público", "lo público, lo que es de todos".

Otra clave en la construcción de fuerza política para los cambios es el modo como se enfrenta al golpismo híbrido de la derecha. Denomino así a un abanico de acciones simultáneas de actores formales e informales del sistema político. De las de actores formales, destaca la guerra sucia permanente desde los medios de comunicación, con mon-

tajes y mentiras de toda laya, operada por periodistas, intelectuales y empresarios, con sus inocultables nexos partidarios. Así como la acción permanente del Poder Judicial que abarca desde: otorgar miles de amparos, hasta en 24 horas, para bloquear todas las acciones del gobierno; la liberación de delincuentes del "crimen organizado y del crimen de cuello blanco" (López Obrador dixit) apresados por este gobierno; la injerencia de la Suprema Corte de Justicia en las decisiones de facultad exclusiva del Poder Legislativo cuando refuerzan las acciones de cambio; hasta la censura que el Instituto Nacional Electoral (INE) y la Suprema Corte le impusieron recientemente al presidente prohibiéndole hablar de ciertos temas y personas (incluso mencionar la palabra "transformación"), y el intento de uno de sus ministros de promover su destitución.(...)"⁹

En definitiva AMLO atravesó las mismas intenciones golpistas en acciones coordinadas entre la oposición, la justicia, los medios de comunicación y las redes sociales. Entonces redobló el esfuerzo de la presencia pública, del encuentro cara a cara con su pueblo a lo largo y ancho del país. Además de desarrollar una política económica, que incrementó el empleo, redujo la desigualdad, mejoró las condiciones de vida del campesinado, garantizó la educación y el acceso a la salud pública, además de recuperar la autonomía del Banco Central de México, entregada a los capitales financieros en los 90, por Salinas de Gortari.

9. Estrada Álvarez, Jairo (Coord.) Gobiernos progresistas en América Latina Análisis de experiencia recientes México - Bolivia - Brasil - Argentina - Colombia - Chile- Cap México Duros tiempos de transformación-Pag 27-49 <https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/250507/3/Gobiernos-progresistas-AL.pdf>

Logró la mayor reforma judicial que deja como legado ya que en el 2025, magistradxs del sistema federal serán elegidxs por voto popular. Reduce la cantidad de integrantes de la Suprema Corte, la presidencia se renovará cada dos años de manera rotativa, en función del número de votos que obtenga cada candidatura en la elección. Además se elimina la pensión vitalicia para actuales y futuros ministrxs de la Corte y el mismo ajuste salarial que tiene el Presidente de la Nación. También se crea un ente disciplinario y uno administrativo para el Poder Judicial, independiente de la Corte, que estaría a cargo de temas relacionados con la carrera judicial y el control interno, así como de elaborar el presupuesto.

En un escenario por demás complejo, la experiencia de Comunicación de López Obrador y el MORENA, deben ser reconocidas como una alternativa contrahegemónica: Escuchar, hablar, hacer circular la palabra, argumentar y recorrer territorios. Como así también, es fundamental la redefinición de espacios y roles en el orden geopolítico. Es tarea de los gobiernos que aún sostiene la idea de un proyecto co-

mún de integración regional y también de los sectores populares, mucho más si se encuentran bajo gobiernos reaccionarios. Debe hacerlo, en primer lugar porque cualquier persona que luche por una sociedad más justa tiene el deber ético de ser antifascista y actuar en consecuencia. Esta coherencia permite avanzar hacia proyectos colectivos no solo para resistir, sino también para construir alternativas políticas que permitan sostener los derechos conquistados y ampliarlos.

El tema socioambiental es ineludible. Es urgente sostener en agenda la preservación y defensa de los bienes comunes, de la naturaleza frente a las corporaciones, que todo destruyen amparadas en un falso concepto de progreso y la ilusión de una salida rápida a las problemáticas que ellas mismas generaron. La escuela sigue siendo el espacio más genuino para la construcción de sentidos contrahegemónicos, para desnaturalizar los discursos de odio que legitiman el avasallamiento de derechos y naturalizan la desigualdad.

Contexto Nacional y Provincial

«El futuro ya llegó /Llegó como vos no lo esperabas /Todo un palo, ya lo ves...»

Todo un Palo, Patricio Rey y sus Redonditos de Ricota

“Así funciona la doctrina del shock: el desastre original —llámese golpe, ataque terrorista, colapso del mercado, guerra, tsunami o huracán— lleva a la población de un país a un estado de shock colectivo. Las bombas, los estallidos de terror, los vientos ululantes preparan el terreno para quebrar la voluntad de las sociedades tanto como la música a toda potencia y las lluvias de golpes someten a los prisioneros en sus celdas. Como el aterrizado preso que confiesa los nombres de sus camaradas y reniega de su fe, las sociedades en estado de shock a menudo renuncian a valores que de otro modo defenderían con entereza”

La teoría del Shock, Naomi Klein

De todos los interrogantes que se plantean en estos tiempos complejos, pensar en cómo retratarán a Javier Milei los libros de historia política es una incógnita tentadora. Hoy la suma de adjetivos que acumula es más alta que su ego. En una de las últimas bochornosas entrevistas que dio, en el programa de su actual novia lo llamaron “divergente”. No está muy claro si fue una torpeza más o una nueva

excentricidad de su entorno que lo rodeó a las 10 de la mañana para que pudiera mostrar su lado humano, a un público que prefirió la Familia Ingalls antes de escucharlo.

Lo difícil es poder separar dónde termina el personaje y se refleja su verdadera personalidad. Lo que está claro es que es megalómano y fanático obsesionado con una teoría económica que solo resulta en la planilla excel y que

está dispuesto a llevar adelante sin importar las consecuencias.

El presidente es el mejor ejemplo de los personajes contruidos en las plataformas y los medios, que resultan útiles para que los verdaderos dueños del poder puedan tomar por asalto el gobierno. Como lo fue Zelensky en Ucrania, en su meteórico ascenso, arrastró a otros personajes como la cosplay Lilia Lemoine y su troup de elfos, que avivan la llama del espectáculo mientras que la casta política neoliberal, toma decisiones y destruye el Estado como Guillermo Francos, Patricia Bullrich, Toto Caputo, Federico Sturzenegger y Mauricio Macri, funcionario sin cartera pero ejerciendo el poder como sabe hacerlo, mafiosamente.

Hay que reconocer que va implementando gran parte de su plataforma electoral. Tenía como objetivo destruir el Estado para entregarlo a las reglas del libre mercado. Pero como no es él quien toma las últimas decisiones, lo que queda del Estado es para que sus patrones puedan exprimirlo hasta sacarle la última gota. Una vez que lo consigan, desecharán a Milei, su hermana, Santiago Caputo, toda la troupe y... al Estado.

No es un animal político, sin embargo, percibe que no se puede quedar solamente con el sillón presidencial, entonces dedicó los primeros seis meses a viajar por el mundo tratando de instalarse como un referente de un proyecto inédito como es ser un presidente liberal libertario que tiene éxito. Logró ser invitado a foros que nadie escucha, fue a impulsar la campaña de VOX en España y perdieron, en la ONU habló para la hermana, la excanciller Diana Mondino, Toto Caputo y unxs pocxs asistentes más. Logró fotos con Elon Musk y con Donald Trump.

Cuando sale del mundo de las plataformas que le demanda un promedio de 7 horas diarias, da entrevistas a pseudo periodistas y a veces cae en la honestidad brutal, como cuando se definió como un topo que vino a destruir el Estado. Ese fue el reconocimiento explícito de que está aplicando a rajatabla la doctrina económica de Milton Friedman y para eso utilizó la terapia de shock a toda la sociedad. Parece una teoría conspiracionista, por eso es preciso analizar cómo implementan estas doctrinas. No hay nada nuevo bajo el sol, solo hay que recordarlas.

La periodista canadiense Naomi Klein, investigó cómo logró instalarse la fase más cruel de capitalismo a partir de la teoría de Milton Friedman, un economista que propuso la opción del libre mercado con posterioridad a la Crisis del 29. Era la oposición al modelo del británico John Maynard Keynes, quien pensó en la macroeconomía, los ciclos económicos, la importancia de la intervención del Estado como regulador y el descreimiento de la capacidad del libre mercado de resolver el pleno empleo. El keynesianismo ha sido el modelo más influyente en la economía moderna con resultado efectivos en EEUU, con la propuesta del New Deal de Franklin D. Roosevelt, en Europa con los gobiernos socialdemócratas y aportó a las ideas desarrollistas de los gobiernos populares de América Latina.

La teoría de Friedman está plasmada en su libro Capitalismo y libertad, que se convertiría en el manual del libre mercado de la Escuela de Chicago. El programa consistía en primer lugar, en que los gobiernos debían eliminar todas las reglamentaciones y regulaciones que dificulten la acumulación de beneficios. En segundo lugar, vender todo activo del Estado que pudiera ser operado por una empresa y dar beneficios. Y en tercer lugar debían cortar drásticamente los fondos asignados a programas sociales.

Los impuestos debían ser bajos y ricos y pobres debían pagar la misma tasa fija. Las empresas debían poder vender sus productos en cualquier parte del mundo y los gobiernos no debían hacer el menor esfuerzo por proteger a las industrias o propietarios locales. El precio del trabajo, debía ser establecido por el mercado. El salario mínimo no debía existir. Como cosas a privatizar estaba la salud, correos, educación, pensiones e incluso los parques nacionales.

Dice Klein *“El desafío para Friedman y sus colegas era cómo demostrar que un mercado del mundo real podía estar a la altura de sus fantasías perfectas. Friedman siempre se enorgulleció de acercarse a la economía con el mismo rigor con el que un físico o un químico se acercan a sus disciplinas. Pero los científicos del mundo físico recurrían a las reacciones de los elementos para probar sus teorías. Friedman no podía recurrir a ninguna economía real que demostrase que si se eliminaban todas las «distorsiones» lo que quedaba era una sociedad de la abundancia con*

perfecta salud, pues ningún país del mundo reunía los criterios necesarios para ser considerado un ejemplo del perfecto laissez-faire. Como no podía demostrar sus teorías en los bancos centrales o ministerios de Comercio, Friedman y sus colegas tuvieron que contentarse con elaborar ingeniosas ecuaciones matemáticas y modelos computerizados en los talleres de los sótanos del Edificio de Ciencias Sociales.(...)

Como todas las fes fundamentalistas, la economía de la Escuela de Chicago es, para los verdaderos creyentes, un sistema cerrado. La premisa inicial es que el libre mercado es un sistema científico perfecto, un sistema en el que los individuos, siguiendo sus propios intereses, crean el máximo beneficio para todos. Se sigue ineluctablemente que si algo no funciona en una economía de libre mercado —alta inflación o desempleo— tiene que ser porque el mercado no es auténticamente libre. Tiene que haber alguna intromisión, alguna distorsión del sistema. La solución de Chicago es siempre la misma: aplicar de forma más estricta y completa los fundamentos del libre mercado".

Estas ideas aparecieron en tiempos en los que la izquierda fortalecía el poder de la clase trabajadora. La Escuela de Chicago protegía los intereses de lxs propietarixs. Friedman afirmaba que sus ideas no defendían el derecho de la patronal a pagar bajos salarios, sino que estaba convencido que había una expresión pura del libre mercado, que favorecía la democracia participativa y tanto el trabajador como el patrón estaban en igualdad para resolver el salario que correspondía.

Al economista le molestaban más las ideas de los keynesianos en Estados Unidos, los socialdemócratas en Europa y los desarrollistas en lo que entonces se llamaba el Tercer Mundo, porque no creían y aplicaban modelos impuros que eran las economías mixtas. Entendía que la izquierda prometía la liberación de la opresión de dictaduras y colonialismos, él prometía la libertad individual, que ubicaba al individuo por encima de lo colectivo, para expresar su libre albedrío para elegir que decir, hacer y consumir. Afirmaba que los marxistas tenían su utopía trabajadora, y los de Chicago tenían su utopía de lxs emprendedorxs, y ambos creían que si se salían con la suya, se llegaría a la perfección y al equilibrio.

Friedman buscaba la pureza y no sabía bien

cómo. Los marxistas lo tenían claro: la revolución. Había que librarse del sistema actual y reemplazarlo por el socialismo. Para los de Chicago la respuesta no era tan clara. *"Estados Unidos ya era un país capitalista pero, según lo veían ellos, lo era a duras penas (...). Veían interferencias por todas partes. Los políticos fijaban precios para hacer algunos productos más asequibles; fijaban salarios mínimos para que no se explotara a los trabajadores y para que todo el mundo tuviera acceso a la educación, que mantenían en manos del Estado. Muchas veces podía parecer que estas medidas ayudaban a la gente, pero Friedman y sus colegas estaban convencidos —y lo «probaron» en sus modelos de cálculo (en papel)— de que lo que en realidad hacían era un daño enorme al equilibrio del mercado y perjudicaban la capacidad de sus diversas señales para comunicarse entre ellas."*¹⁰

Friedman encontró la pureza en Friedrich Hayek y su grupo de economistas austríacos, para quienes cualquier intervención estatal no sólo era perjudicial, sino «malvada» porque rompía el equilibrio como una pelusa en una tela perfectamente estirada.

Resulta un buen ejercicio tomarse un tiempo para escuchar las entrevistas a Milei candidato, y en particular con Fantino y Majul como presidente, porque repite tal cual la doctrina de Friedman. No ha creado nada nuevo tampoco en economía, solo replica ideas de hace más de 70 años.

Entre los interrogantes que impulsaron la investigación de Klein, era poder explicar cómo una teoría que aspiraba a la perfección y un equilibrio imposible en el mundo concreto, podía ser una opción para países en crisis, superando a otra teoría que si había dado muestras de efectividad y sus defensores eran permanentemente consultados por gobiernos del primer mundo, del tercero y en vías de desarrollo, para planificar su crecimiento económico.

La respuesta aparece en la década del 60, cuando las sociedades estaban recuperándose de las guerras, con una clase trabajadora fortalecida en los sindicatos y el surgimiento de una clase media propietaria, ingresando a las universidades. Un pequeño grupo de banqueros, financistas de Wall Street y empresarios no estaban cómodos con esto, los reclamos salariales de lxs trabajadorxs les sa-

10. Klein, Naomi. Op Citado. Pag.

lían muy caros, y los más ricos se veían en la obligación de redistribuir parte de sus ganancias, obligados por el Estado. Walter Wriston, gerente de Citibank e íntimo amigo de Friedman, encontró en él a la persona ideal que necesitaba para frenar esto, porque era un académico de la Escuela de Chicago que exponía con imparcialidad científica. A su alrededor se fueron concentrando los grupos de derecha, que salían del ostracismo.

La contrarrevolución de la Escuela de Chicago pretendía que lxs trabajadorxs devolvieran los derechos que habían ganado y que el Estado abandonara los servicios que ofrecía a la ciudadanía y también expropiar todo el sector de obras públicas, resultado de años de inversiones y fuerza de trabajo. Todo por una cuestión de principios debía pasar a manos privadas. Estas ideas salidas de la academia eran música para las multinacionales que solo aspiraban ampliar el mercado, sin trabas ni imposiciones estatales.

Ahora bien, ¿cómo se podía imponer a Estados y trabajadores una doctrina que recorta derechos? ¿Qué generaría posiblemente disturbios sociales, frenados después de la crisis del 29 y las consecuencias de las guerras? Aquí aparece la terapia del Shock, que estaba investigando la CIA, para controlar el comportamiento de detenidos, lavar la mente de posibles enemigos, diferentes formas de tortura políticamente correctas en tiempos de Guerra Fría. Estos estudios se basaron en las investigaciones de Ewen Cameron, psiquiatra norteamericano de origen escocés, Presidente de la Asociación Americana Psiquiatría, de la Asociación Canadiense de Psiquiatría y de la Asociación Mundial de la Psiquiatría.

Las prácticas las financió la CIA en el Alian Memorial Institute de la Universidad McGill, hasta 1961. Cameron estaba convencido de que se podía modificar la mente de las personas con pensamientos fallidos o peligrosos a partir de pequeños choques eléctricos (menos electricidad que una lobotomía). Fue probando con pacientes de sectores vulnerados, chicas con trastornos de ansiedad entregadas por sus familias, personas abandonadas en psiquiátricos.

Sabía que esta práctica provocaba pérdidas de memoria y regresiones y era eso lo que quería conseguir, hasta dejarlas en estado fetal. Creía que en ese momento la mente quedaba como una tabla rasa, preparada para ser

escrita, con pensamientos adecuados. Como sus pacientes se resistían a abandonar su personalidad, fue sumando combinaciones de drogas como el LSD o fármacos psiquiátricos. Estaba seguro de que si borraba los hábitos, costumbres, pautas y recuerdos de sus pacientes, lograría algún día alcanzar el purísimo estado mental que necesitaba, pero cuanto más insistía más destrozaba, siempre quedaba un recuerdo como la pelusa en la tela perfectamente estirada.

Siguió probando y descubrió que si generaba dolor en los choques, había una mejor respuesta. Como buen científico, dejó todo registrado, incluso llegó a publicar artículos. Sus notas sirvieron para el juicio contra el Estado que impulsaron 9 de lxs pacientes que lograron mantener sus cerebros vivos. Pudieron cobrar una indemnización en 1988 porque les borraron recuerdos pero nunca hubo una reconstrucción. Lisa y llanamente habían sido torturadxs.

En paralelo a los experimentos de Cameron, en los años 50 con el inicio de la Guerra Fría, la CIA se interesó por la investigación como una variante para interrogatorios de prisionerxs. El psiquiatra era un fanático anticomunista, así que no se molestaría, se supone que estaba al tanto, pero todo era secreto de Estado. Así nació el proyecto MKUltra, con el que armaron el manual Kubark para entrenar a militares propios y aliados en técnicas de interrogatorios que se llevaron a la práctica en Argelia, Vietnam, Centroamérica. Hubo una investigación en el Senado y en teoría se frenaron estas prácticas. Aunque se sabe que solo pasó a ser más secreto, se implementó en toda Latinoamérica y aún se aplica en Guantánamo.

Mientras todo esto ocurría, Milton Friedman y sus muchachos de Chicago acompañaban los intentos de las multinacionales de vencer a los gobiernos de elegir por el libre mercado. Como no podía por arriba, pensaron por abajo y armaron un plan llamado proyecto Chile, en el que propusieron a estudiantes chilenos cursar sus últimos años y especializaciones en economía en la Escuela de Chicago. Una injerencia directa de Estados Unidos en un país latinoamericano. Los estudiantes estudiaron y volvieron a su país absolutamente devotos de Friedman, se reconocían como "Los Chicago Boys", se instalaron en la Universidad Católica de Chile y comenzaron a operar. Pero las elecciones las ganó Salvador Allende. En-

tonces siguieron operando para derrocarlo.

En ese mismo tiempo en Indonesia, tomó el poder el general Suharto, acompañado por otro grupo de economistas de la Universidad de Berkeley, conocidos como “la mafia de Berkeley” con ideas similares a Friedman pero no tan extremas. Suharto estaba convencido que debía actuar rápidamente, así que aplicó una represión masiva con tácticas de terror difíciles de imaginar. Provocó en la sociedad un estado de shock que permitió eliminar toda resistencia aun antes de que cobrara vidas y logró que un pueblo que apenas unas semanas antes pugnaba por establecer su independencia terminara cediéndole, absolutamente aterrado, el control total del gobierno.

Klein describe los momentos previos al 11 de septiembre de 1973: *“En Chile, prepararon la planificación del golpe que transcurrió por dos vías paralelas diferenciadas: los militares conspiraban para exterminar a Allende y a sus seguidores, mientras los economistas se ocupaban de la exterminación de su ideario. Cuando el clima llegó al punto de ebullición adecuado para una solución violenta, los dos canales abrieron un diálogo coordinado, con Roberto Kelly —un empresario relacionado con el periódico El Mercurio, financiado por la CIA—, como el mensajero entre ambas partes. A través de Kelly, los Chicago Boys enviaron un resumen de cinco páginas de su programa de medidas económicas al almirante de la Marina a cargo del plan militar. Éste dio su aprobación, y a partir de entonces los Chicago Boys trabajaron contrarreloj para tener el programa listo el día del golpe militar.*

(...) Cuando finalmente se produjo, el golpe de Chile presentó tres formas distintas de shock, una receta que se repetiría en países vecinos y que surgiría de nuevo, tres décadas más tarde, en Irak. El shock del propio golpe militar fue seguido inmediatamente por dos formas adicionales de choque. Una de ellas fue el «tratamiento de choque» capitalista marca de la casa Milton Friedman, una técnica que cientos de economistas latinoamericanos habían aprendido durante sus estancias en la Universidad de Chicago y a través de las diversas instituciones y franquicias del método. El otro fueron las técnicas de shock de Ewen Cameron, la privación sensorial y la aplicación de drogas y otras tácticas, recopiladas ya en el manual Kubark y diseminadas por toda la zona gracias a los amplios programas de entrenamiento de la CIA de los que se

habían beneficiado la policía y los estamentos militares latinoamericanos.”

Eduardo Galeano, en *Días y Noches de Amor y de Guerra* escribió: *Las teorías de Milton Friedman le dieron el Premio Nobel; a Chile le dieron el general Pinochet.* Después siguieron por Uruguay y Argentina. Referentes de la Escuela de Chicago fueron parte de los equipos económicos de la dictadura como José Alfredo Martínez de Hoz, y su grupo del cual formó parte Domingo Cavallo al frente del Banco Central. Pedro Pou, Roque Fernández, Fernando de Santibañez, Aldo Dadone, Carlos Rodríguez, Ricardo López Murphy, entre otros que fueron parte de los gobiernos de Carlos Menem, la Alianza de Fernando de La Rúa y el Macrismo, La dictadura genocida, el Menemismo, la crisis del 2001 y la megadeuda a 100 años. Algunos todavía andan en las esferas políticas.

Milei reivindica a Domingo Cavallo, declaró prócer a Carlos Menem y colocó una estatua en su honor en Casa de Gobierno. Junto a su vicepresidenta Victoria Villarruel, son muchos más que negacionistas del plan sistemático de desaparición de personas implementado por la última dictadura, van más allá, reproducen los argumentos de la dictadura acerca de que los crímenes de lesa humanidad como secuestros, desaparición de personas, torturas, robos de bebés, etc. fueron apenas unos “excesos” en medio de una guerra y nunca cuestionaron la política económica. Ahora el vocero Manuel Adorni y el Ministro Francos describen como terroristas a sindicalistas, los acusan de secuestro y extorsión e insinúan que tienen que desaparecer de las organizaciones.

Ni bien asumió la presidencia, Milei y su gabinete comenzaron a dismantelar ministerios, entre ellos el de educación, salud, desarrollo social, de las mujeres, género y disidencias. Cientos de trabajadorxs comenzaron a recibir mails informando su despido o les impedían ingresar a su trabajo. Patricia Bullrich implementó el control de las calles con el Protocolo Antipiquetes que comenzó a reprimir ni bien pudo. Allanamientos. Campañas negacionistas de desprestigio a Madres y Abuelas. Anunció la política de ajuste y reestructuración del Estado con el DNU, devaluó, liberó los precios. Duplicó la inflación, del 12,8% en noviembre al 25,5% de diciembre; al 20,6% en enero y al 13,2% en febrero, en tres meses el IPC acumuló una variación del orden del 59,1% a costo de los sectores de menores ingresos. Así se licuaron

los salarios y las jubilaciones. Las ventas minoristas pymes cayeron un 27% en el primer bimestre del año.

La Ministra de Capital (in)Humano dejó de entregar medicamentos oncológicos y alimentos que se fueron venciendo a pesar de 8 intimaciones judiciales de entregarlos. Avanzó contra la cultura, la ciencia y la técnica. Anunció la privatización de más de sesenta empresas del Estado incluyendo hospitales y centros de agricultura familiar. Recortó fondos a las provincias, subsidios al transporte y otras arbitrariedades. Todo en los primeros cien días. Nada improvisado, él mismo reconoció que aplicó las medidas más duras en el verano para que la gente no se diera cuenta de lo que se le venía. Doctrina del shock a pleno.

Milei se dedica a insultar a diputadxs, senadorxs, gobernadores, presidentes de otros países y desborda agresiones con insultos soeces contra cualquiera que sospeche como enemigx y lo aplauden. Expulsaron a más de ochenta funcionarixs de su propio gobierno. Y siguen, la Ley Bases, el RIGI, veto a jubilaciones, nuevas privatizaciones, nuevos anuncios de despidos. Todos los días hacen un anuncio o una amenaza nueva. Instalan en la agenda denuncias inverosímiles. Reprimen a organizaciones sociales, sindicatos y jubiladxs, mientras los despidos se van anunciando cada fin de mes. En una encuesta publicada en estos días por Zurban Córdoba muestra que el mayor temor es el desempleo.

El objetivo es quebrar voluntades, desarticular las redes de contención y mantener a todxs en alerta esperando el nuevo golpe. Quebró a la oposición, dividió las cámaras entre dialoguistas y enemigxs, diputadxs y senadorxs se vendieron por cargos, ingresos de fondos o una rotonda como Mónica Silva por orden de Alberto Weretilneck. Un ejército de trolls inunda las redes con discursos de odio y ahora salen a la calle a provocar. En lo que va de 2024, el 70 por ciento de lxs niñxs vive en situación de pobreza y el 30% bajo la pobreza extrema, más de un millón de niñxs se va a la cama sin comer, jubiladxs deben elegir qué remedios tomar y/o comer. Bajó la inflación a un dígito, no hablan del riesgo país, cerraron 16.500 Pymes, 79 % de niñxs pobres, 17 % de adultos mayores indigentes, 1.625.000 desocupadxs.

Hace un tiempo que en distintas paredes está escrito Macri=Menem. Podríamos agregar Macri +Menem+ Cavallo + Martínez de Hoz

= Milei y si queremos darle el gusto también podríamos poner + Julio Roca. Es parte del mismo proyecto que intentó apoderarse de nuestro país desde 1880 (y antes también), a costa de genocidios, quita de derechos y reducción a la servidumbre de la mayoría de la población.

Lo único novedoso en Milei es su incontinencia verbal, súper útil para abrir innumerables frentes por día, como bien supo decir el ex ministro de Educación de Mauricio Macri, Esteban Bullrich, cuando explicó cómo doblegar a los sindicatos: *“Al sistema hay que sacudirlo. Y lo hemos hecho. ¿Qué es lo que hacemos para vencerles la resistencia? Primero, lanzar muchas iniciativas al mismo tiempo porque el gremio focaliza una, le abriste 12, las otras 11 avanzan. Cuando se dieron cuenta que había una que se implementó, van atrás de esa y avanzás con las que no habías avanzado”*¹¹

Hay que aceptar que parte de la militancia de todo el arco político opositor pensó con cierta ingenuidad que este experimento mediático-político duraría lo que la luz de un fósforo. Esperando una reacción popular que se alzaría ni bien le tocaran un derecho, y si no, lo frenarían las Cámaras y lxs gobernadorxs. No pasó, y posiblemente no pasará. No se puede seguir esperando que algo suceda, como esperaba el personaje de Čapek en la Guerra con las Salamandras, no llegará un fenómeno de la naturaleza que haga desaparecer, lo que la sociedad provocó.

En el terreno político no hay magia y en tiempos complejos no hay lugar para las improvisaciones. LLA y sus aliados no improvisan, aunque Milei quiere hacer parecer que sí. Por ello, para la oposición es fundamental comenzar a organizarse pensando cada paso porque lo que está en juego es mucho más que la derrota de un sector político, lo que está en juego es el presente y el futuro de generaciones que pueden vivir en un país colonial o independiente.

¹¹<https://www.pagina12.com.ar/20587-un-ministro-obsesionado-con-doblegar-sindicatos>

Por eso mismo hay que analizar cómo llegamos hasta este punto, dejando de lado la mirada simplista de la búsqueda de culpables en uno u otro sector. La llegada de Milei es multicausal, por eso sigue teniendo un núcleo duro del 32% de la población que lo apoya, o al menos sigue esperando que “algo suceda”. El politólogo Rubén Manasés Achdjian, describe la llegada de LLA como *“La cuarta marea plebeya, (que) es mayormente consecuencia de la pandemia de Covid-19 y logró expresar, en clave antipolítica, una larga cadena de demandas que la política no logró resolver en 40 años de democracia”*¹²

No estamos frente a un fenómeno barrial, ni siquiera nacional, esta parte de la población se emparenta con otros en distintos países del mundo descriptos en la encuesta de Latino-barómetro.¹³, insatisfechos con la democracia, a quienes no les importaría demasiado estar bajo un gobierno autoritario, mientras le resuelva los problemas. Sobre esta insatisfacción se cocina el caldo de cultivo que permite a los dueños de las plataformas sociales construir su poder, crear la fuerza de choque y a sus armadores políticos, estrategias en los ámbitos de gobierno y en los espacios de toma de decisiones como son las Cámaras Legislativas. En este último espacio se puede observar claramente que nada se improvisa.

Continuando con el análisis de Manasés Achdjian *“el experimento político de La Libertad Avanza contó en su armado original con fuerzas políticas tradicionales: el liberalismo conservador, el peronismo inorgánico y partidos provinciales que transitaban su ocaso político, entre otros (...) Desde su llegada al gobierno, Javier Milei resolvió con éxito sus restricciones de gobernabilidad sostenido por una inusual coalición legislativa dispuesta a ello, un conglomerado mediático y empresarial y un nivel de expectativa que aún se mantiene en un nivel importante pese a su programa económico. Más allá de los resultados de su gobierno y de las fluctuaciones electorales, el discurso libertario expresa una contracultura política que ha llegado para quedarse.”*

12. Manasés Achdjian, Rubén- Milei y la cuarta marea plebeya argentina <https://www.pagina12.com.ar/778946-milei-y-la-cuarta-marea-plebeya-argentina>

13. Corporación Latinobarómetro. Op cit

De todas las medidas que se tomaron para generar el primer shock en la sociedad, el retiro de fondos a las provincias y el corte de la obra pública, fueron las más efectivas para lograr la gobernabilidad porque pusieron en jaque la mayoría de las economías provinciales. Pocxs gobernadorxs tenían margen y conocimientos para reorganizar sus cuentas. Ante esta carencia algunos como Ignacio Torres o Alberto Weretilneck, se la jugaron por la confrontación mediática mientras se compraban las rodilleras. Eran más mensajes hacia dentro que al gobierno nacional. La premisa fue sostener el apoyo de sus votantes para ganar tiempo mientras se iba articulando cómo se subordinaban sin tener que pagar demasiado costo político.

A Torres les salió mejor la jugada por varias razones: venía de ganador contra un proyecto político desgastado por sus propios errores, ya había tomado definiciones duras en legislatura como el presentismo docente y despidos de estatales por ejemplo, y cuenta con la juventud necesaria para mostrar que es parte de la renovación política, aunque sus métodos son añejos. Weretilneck solo podía despegarse de sí mismo. Aunque hay que reconocerle la astucia en el llamado temprano a elecciones en el 2023, con un armado político amplio, el “Gran Acuerdo Rionegrino” en el que sumó a sectores del peronismo y del radicalismo, particularmente aquellxs que no querían arriesgarse a quedar pegados en una derrota nacional. También armó una buena estrategia mediática, que permitió convencer a una parte del electorado para que lo siguiera apoyando.

El gobernador practica el arte de la política del camaleón bajo el lema *“Primero Río Negro y los rionegrinos”*, entonces todo se justifica. Algunos sectores, viendo la avanzada del mileismo pensaron, ingenuamente, que no llegaría a tanto. Pero sí y se supera cada día. Tiene en claro que debe contar con recursos económicos para mantener tapada la olla a presión. Ya antes de asumir logró modificar la Ley de tierras rurales y de minería para tener las manos libres al momento de negociar con las empresas, como es un tema que genera debates internos en las organizaciones y que, por lo general, se pone en tensión cuando la falta de fuentes laborales es acuciante, sabe que lleva las de ganar.

En el andar se fue ajustando el traje para recibir la medalla al mejor discípulo del mes. Así

maltrató al sector de salud en el medio de un conflicto con alto apoyo de las comunidades, después con educación, en el medio reformó las condiciones laborales de la representación judicial en la provincia y después fue por el resto de los estatales con las mismas prácticas del gobierno nacional, negociación con diputados aliadxs, represión a la oposición ya sea con descuentos, gases y palos o amenazas de finalización de contratos. El arte de la manipulación no le es ajeno a este gobierno, siempre le dio buenos resultados, el problema es la amnesia selectiva de la ciudadanía.

Negoció migajas de obra pública a cambio de votos claves en el senado y en la cámara de diputados y como frutilla de postre nos transformó en la primera provincia en adherir al RIGI y antes que Nación en imponer la Ley que declara a la educación como servicio esencial, votada en primera vuelta en el medio de una represión feroz en las afueras del recinto. Falta la segunda vuelta, por ahora prorrogada hasta el año que viene, pero todxs sabemos que está colgada como la espada de Damocles. ¿Hacía falta tanto Alberto?

Para el gobierno la espada de Damocles es la deuda externa en dólares contraída mayoritariamente en el famoso Plan Castello que tomó el mismo Weretilneck. Para la negociación de los intereses, va subsanando la falta de recursos con la negociación de bonos de deuda y un ajuste brutal en el Estado. Se ofende el gobernador cuando aparecen carteles en los actos, pero en esto no hay medias verdades. La imposición del control de licencias para el conjunto de trabajadorxs estatales es ajuste y es brutal. Amenazar con dejar sin trabajo a quien reclama es perverso. Está claro que no le importa demasiado. A pesar de las encuestas, que son todas tendenciosas, porque sirven para acomodar y tensionar la opinión pública, posiblemente no le haya hecho mucha gracia verse en el último puesto, pero sabe, como Milei, que aún cuenta con apoyo de una parte de sus votantes y tiene mayoría en la Legislatura. Le alcanza para mantenerse surfando en la ola, como ha hecho otras veces.

En el maremágnum de los primeros cien días de gobierno, la reacción de las organizaciones fue ganar las calles. El 20 de diciembre fue la primera marcha Nacional que repercutió en todo el país. Después el Paro Nacional del 24 de enero, Paro Nacional docente el 26 de febrero. Se fueron articulando y redoblan-

do los esfuerzos para generar acciones multitudinarias el 8 y el 24 de marzo, en abril la Marcha en defensa de la Universidad Pública. Todos los meses se convocaron movilizaciones, paros nacionales, provinciales, acciones políticas en defensa de los derechos básicos.

Frente a cada acción colectiva, el gobierno fue redoblando la apuesta. Como Ewen Cameron con sus pacientes, un poco más de electricidad y sino anfetaminas y dolor. Perdió peso el DNU, fue con la Ley Bases. No logró doblegar la resistencia con la cultura, fue por las universidades. Lo querían obligar a aumentar las jubilaciones, lo vetó. Va midiendo la capacidad de tolerancia al dolor y también los niveles de indignación, mientras registra los efectos del miedo que desmoviliza. Provincia replica más sutilmente la receta, pero el objetivo es el mismo.

Está claro que lo que resulte en Nación, se aplicará en la provincia. El diagnóstico es concreto: estamos en el medio de una nueva crisis, se priorizará al empresariado y el ajuste lo pagará la clase trabajadora. Lo novedoso, si se quiere pensarlo como nuevo, es la adhesión que aún tienen estas medidas. Hay que dejarse de romantizaciones. Los sectores populares perdimos parte de la batalla cultural, que creíamos nuestro terreno. Las derechas, como la mancha de aceite se extendieron en todos los espacios.

Aunque duela, la democracia no garantizó a todo el pueblo ni comida, ni salud, ni educación. En 40 años, se pudo construir muchísimo, pero no se pudo romper el núcleo duro de la pobreza estructural, porque no se pudo romper el núcleo duro de los dueños del poder, artífices de los golpes de Estado y del regreso de gobiernos neoliberales. Cada vez que se intentó juzgarlos por su complicidad con la dictadura genocida, aparecieron las crisis económicas, cada vez que fue posible avanzar en una redistribución de riqueza más equitativa, comenzó a crecer la inflación y el riesgo país. Entonces aparecían los economistas afines a la Escuela de Chicago con la receta de Friedman a decir que la culpa era nuestra y del Estado porque el libre mercado es bueno y se regula solo. Parece una mirada simplista, sin embargo, basta leer los gabinetes económicos para encontrar a los mismos actores en cada momento. Hasta que no logremos llevarlos a juicio y condenarlos por traición, como lo hicimos con los genocidas, ellos seguirán pu-

lulando en universidades, medios de comunicación y gobiernos.

Retomando el análisis de política internacional y latinoamericana, el enemigo fue pensando y armando sus estrategias para ganar. Elon Musk no compró Twitter para ganar más dinero con la red social, lo hizo para ganar más dinero con el triunfo de Trump y de todos los gobiernos que le permitan ampliar sus empresas. Tal como lo explican los estudios de mercado y comunicación que desarrollamos en páginas anteriores, las plataformas construyen subjetividades que permean en sectores sociales a los que la democracia no les dio lo que querían.

Para muchxs lo que lxs militantes defendemos como derechos conquistados, son privilegios. Y ese sí es un triunfo del poder. Es muy recomendable ver el ensayo documental "Cómo ganar plata", coordinado por Ofelia Fernández. En los testimonios es posible comprender que una parte de lxs jóvenes no conocen lo que es un trabajo fijo, jornada laboral acotada, aguinaldo y vacaciones. Tampoco les interesa, porque justamente esos son privilegios que cada unx logra laburando, se pueden tener o no. El emprendedurismo implica la mayor de las veces, en la autoexplotación, pero para un sector de la sociedad, independientemente de la clase social a la que pertenezca, en la única manera de satisfacer sus necesidades.

Frente a esto el conjunto de la oposición debe pensar estrategias para enfrentar las viejas recetas del mercado. Con la urgencia de saber que es una realidad de que "vienen por todo y por todxs". El tema es no permitirles que nos ganen con la desesperación. Dicen que cuando uno siente que se está ahogando no hay que dar manotazos ni desesperar, hay que conservar la calma. Se dice fácil, lo difícil es hacerlo. En política el equivalente a la desesperación es la improvisación permanente. Primero hay que identificar al enemigo y al adversario. Detenerse a pensar en conjunto, estudiar sus pasos, reconocer en que terreno perdemos y dónde somos más fuertes y también reconocer nuestros puntos débiles, porque por allí vendrá la estocada.

Identificar al enemigo es ponerle el nombre que corresponde. Estamos frente a un modelo de gobierno que no es democrático, es neoliberal. Y el neoliberalismo no cree en las construcciones democráticas, solo son herramientas para la toma de poder. Este modelo

neoliberal que hoy quiere imponerse, es fascista y como tal hay que combatirlo.

El filósofo italiano, naturalizado argentino, Rocco Carbone en su libro "Lanzallamas. Milei y el fascismo psicotizante" retoma una frase de Sandro Pertini "*Todas las ideas deben ser respetadas. El fascismo, no. No es una idea. Es la muerte de todas las ideas*". Describe al gobierno de la LLA como un poder fascista: "*Lo explico comparativamente: un gobierno de derecha, reaccionario, quiere apropiarse del excedente de explotación de la riqueza que generan las clases trabajadoras; que haya clases privilegiadas que se enriquecen y dirigen porciones del Estado y clases populares organizadas alrededor del trabajo. Este gobierno no funciona bajo ese paradigma. Se quiere apropiarse de la riqueza de los laburantes pero al mismo tiempo quiere inhibir la respuesta del campo de la emancipación, porque el fascismo siempre trata de enloquecer a los ciudadanos, los movimientos sindicales, las organizaciones libres del pueblo, los movimientos, partidos. Quieren inhibirla para reconvertir al Estado Social en un negocio que sirva a la burguesía local y hoy a una nueva clase social global, una suerte de aristocracia financiera, tecnológica, identificada en los monopolios globales absolutistas que podemos identificar, por ejemplo, con los Elon Musk de la vida. Y entonces que la Argentina se convierta en una suerte de espacio colonial.*"¹⁴

Para combatir al fascismo imperante, no alcanza con la buena voluntad, ni siquiera con el coraje de muchxs. Hoy más que nunca la construcción en el campo popular debe ser colectiva. Resistir sí, pero preservarse. Redoblar los cuidados en la calle, favorecer los espacios de encuentro para retomar las discusiones políticas, porque ellxs nos conocen al dedillo, leen nuestros escritos, escuchan nuestros discursos, mientras nosotrxs cambiamos de canal porque no lxs soportamos y ellos dicen exactamente lo que piensan porque no tiene frenos inhibitorios, hay que escucharlxs, aunque nos tomemos antes un protector gástrico. Para derrotar al enemigo hay que conocerlo.

14. <https://www.pagina12.com.ar/781371-rocco-carbone-hay-que-organizar-una-fuerza-antifascista>

Revisar nuestras propias experiencias de lucha, porque allí está la clave, no hay recetas, pero sí indicios de cosas que dieron resultado. A veces nos pasamos horas discutiendo la correlación de fuerzas, si da, si no. Las Madres y Abuelas no lo hicieron, pero sí avanzaron como podían, como sabían, en el medio fueron aprendiendo la lógica de los milicos, armaron alianzas, denunciaron en cada lugar donde tuvieron espacio. Jugaron políticamente, aunque sabían que le demandaban un purismo que a veces terminó siendo funcional al enemigo. Aceptaron las derrotas, no para desperdigar las culpas. Nunca le esquivaron el bulto a las discusiones internas y no fueron amables en ese momento, afrontaron el costo y siguieron, pero siempre preservaron lo colectivo.

Dejan un legado riquísimo desde lo simbólico y entre otras cosas un puñado de militantes, muchxs jóvenes dispuestxs a seguir adelante, una radio y una Universidad que hoy quieren destruir. Dejan militantes preparadxs, una herramienta para la comunicación y otra para la educación.

Pongamos la mirada en nuestra historia como sindicato, y recuperemos las estrategias que nos permitieron defender derechos: calle, aula, análisis, debates, consensos, formación, una y otra vez. Observemos las estrategias de quienes lograron romper el cerco mediático, como AMLO en México. Las organizaciones sociales están convocándose en asambleas barriales para hablar, escucharse y también para leer, para aprender de economía y política, para comenzar a escribir sus propias experiencias. Y salgamos a la calle cada vez que sea necesario, con unidad y organización del campo popular. Para discutir las diferencias tendremos tiempo. Hoy hay que resistir reforzando el tejido social que quieren destruir y armando las propuestas que deberemos implementar rápidamente cuando esto pase. Cuando haya que reconstruir las ruinas, porque eso no podemos perder, la esperanza como verbo, como acto político y de amor, porque ambos necesitan de otrxs para realizarse plenamente. Hoy más que nunca tienen vigencia las palabras de Germán Abdala, *"Los poderosos no necesitan de la política porque ya tienen el poder, ya sea a través del dinero, de las armas o de las corporaciones. El pueblo sí necesita la política, porque es la única manera que tiene para construir poder y cambiar las cosas"*

Reafirmamos que en estos tiempos complejos es imprescindible reafirmar nuestras luchas históricas:

- Defensa irrestricta de la educación pública y popular en todos sus niveles y modalidades. El Estado debe garantizar el ingreso, permanencia y egreso de lxs estudiantes.
- Defensa irrestricta a la protesta frente a todo intento de avasallar derechos conquistados o frenar su ampliación.
- Defensa irrestricta del derecho a organizarse para sostener la plena vigencia de la democracia, sus instituciones y el derecho del pueblo a la vida digna con tierra, techo y trabajo.
- Defensa de nuestros principios fundantes: independencia de partidos políticos, gobiernos y poderes económicos
- Defensa irrestricta de la libertad y democracia sindical.
- Defensa de los derechos del pueblo al acceso de derechos básicos, protección de las infancias, la juventud y adultxs mayores. Por una sociedad más justa y equitativa.
- Exigir la plena vigencia de la Ley de Financiamiento Educativo y su progresiva variación. Paritaria Nacional Docente: revisión del significado de los conceptos de salario unificado o salario básico unificado.
- Rechazar toda política de entrega de los bienes comunes y la naturaleza para el pago de deuda. Suspensión del pago de la deuda externa, para investigar la ilegitimidad de la misma.
- Exigencia de la eliminación del impuesto a los salarios de trabajadorxs activxs y jubiladxs.
- Exigencia de una política nacional y provincial integrada para: salud pública, vivienda, educación, deporte y recreación.
- Impulsar una nueva ley de Financiamiento Educativo para acelerar el cumplimiento de las metas de la LEN, para lograr la plena justicia educativa y mayor presupuesto educativo.
- Exigir una nueva Ley de Educación Superior que ponga a la universidad al servicio de la construcción y distribución equitativa de la riqueza, justicia social, y derogue la actual.

- Defensa de la Jubilación Docente, el 82% y la Zona Austral. Reducción de la edad jubilatoria docente.
- Defensa la continuidad del Decreto 538/75.
- Sostener el reclamo conjunto con sindicatos y organizaciones por una Reforma tributaria integral progresiva de todos los sectores concentrados de capital y ganancias extraordinarias. (pesca, minería, finanzas, etc.).
- Promover junto a todas las centrales sindicales la modificación de la Ley de Coparticipación Federal, que garantice la distribución equitativa de la riqueza.
- Exigir el análisis y debate por una nueva ley de Entidades Financieras que derogue la Ley de la dictadura aún vigente. Construcción de un sistema financiero al servicio de la producción y las necesidades populares y no de la especulación y la fuga de capitales. Que paguen los que más ganan.
- Impulsar el trabajo conjunto con las centrales sindicales, con organizaciones sociales, políticas y de Derechos Humanos para consensuar estrategias de lucha en pos de una justa redistribución de la riqueza para la clase trabajadora. Esto implica ampliar los debates desde el Salario Básico Unificado, hasta el impuesto a la renta extraordinaria.
- Sostener la lucha por la recuperación de la soberanía. En defensa de la Naturaleza. No a la Megaminería contaminante, no a los métodos de extracción no convencional de hidrocarburos (fracking). Nuevas normas de regulación para ponerle fin al saqueo y la depredación. Derogación de la ley de hidrocarburos. Declaración de inconstitucionalidad de la reforma de la Ley 3308 en defensa del Golfo San Matías.
- Promover los debates para lograr cambiar en el modelo productivo agropecuario para hacerlo sustentable. No a la sojización de las tierras productivas y los bosques nativos. No a la modificación a la Ley de Semillas a favor de Monsanto. Ley de Humedales. Modificar del régimen de tenencia de la tierra, por una justa distribución para pequeños y medianos productorxs.
- Exigir el pleno reconocimiento del derecho de los pueblos originarios en sus territorios ancestrales y cese a la represión de las comunidades que reclaman la plena vigencia de la constitución y los acuerdos internacionales.
- Exigir plan integral con créditos blandos a las PYMES, cooperativas, empresas recuperadas y de la economía popular. Propuestas de reactivación concretas para las economías regionales.
- Participación de lxs trabajadorxs en las ganancias de las empresas.
- Quite de subsidios a los sectores de mayores ingresos, sin que esto implique un tarifazo contra el poder adquisitivo de los sectores populares.
- Régimen Penal juvenil de 16 a 18 años. No a la baja de la edad de punibilidad.
- Exigir la continuidad de la política de Derechos Humanos, de los juicios y condenas en cárcel común a los genocidas y sus cómplices civiles. Restitución de todxs lxs niñxs apropiadxs durante la dictadura. Aparición con vida de Jorge Julio López. No al negacionismo.
- Exigir el cese de la persecución política e ideológica por defender derechos. Inmediato desprocesamiento de referentes sindicales y sociales. Libertad a Milagro Sala y todos lxs presxs políticxs. Continuar los juicios hasta lograr Verdad y Justicia por Santiago Maldonado, Rafael Nahuel, Elías Garay, Facundo Astudillo Castro y todas las víctimas de violencia institucional.
- Reforma integral de la Justicia con perspectiva feminista y Derechos Humanos, realmente federal y ágil. Por un Poder Judicial que actúe con independencia de las corporaciones, el empresariado y los gobiernos. Que se ponga al servicio de los sectores populares. Respeto a la autarquía de la Procuraduría General de la Nación, en un todo de acuerdo con la Ley vigente, que determina la elección de sus magistradxs, independiente del poder político de turno. Límites en los tiempos legales para los fallos en la Corte Suprema, es inadmisibles que la mayoría de sus resoluciones demoren más de cinco años en promedio.
- Recuperación plena de la Ley de Servicios de Comunicación Audiovisual, en defensa del derecho del pueblo al acceso a la información. Regulación efectiva para evitar los monopolios y oligopolios en la comunicación nacionales y trasnacionales.

- Exigir la promulgación y reglamentación de la Ley para que el acceso a servicios de Internet de banda ancha fija, móvil y sate-

lital sea considerado como derecho humano y un servicio universal.

Secretarías General, Adjunta, Gremial y de Organización

- Aportar a un modelo sindical amplio y participativo, con un respeto tan profundo por la diversidad como firme en la unión, para impulsar políticas que garanticen el derecho social a la educación, con independencia respecto a los gobiernos, cualquier partido político y sectores económicos.
- Ratificar el ámbito paritario como un espacio de conquista de derechos para mejorar las condiciones laborales y conquistas sindicales.
- Fortalecer los ámbitos orgánicos y democráticos de discusión y definición previstos en nuestro estatuto, para garantizar el cumplimiento de la política sindical.
- Seguir luchando para que la Educación continúe siendo un “derecho social” y no sea considerada como un “servicio estratégico esencial”.
- Posicionarnos firmemente en contra del “Presentismo” a lxs trabajadorxs.
- Continuar rechazando el sistema de auditorías médicas, y exigir la plena vigencia de nuestro régimen de licencias, Resolución 233/98.
- Continuar en la línea de transformar en remunerativas todas las sumas que componen nuestro salario, para lograr un básico unificado y no conformado.
- Exigir a través de CTERA la reducción de la edad jubilatoria docente: 52 años de edad de manera igualitaria y seguir sosteniendo el 82% móvil. No permitir que vuelvan a imponer el Impuesto a las ganancias a trabajadorxs activxs y pasivxs.
- Equiparación del cálculo de RIPDOC.
- Reafirmar nuestra premisa respecto a que el acceso a una vivienda digna es un derecho fundamental, para ello se requerirá la efectiva implementación del “Fondo habitacional para viviendas docentes”. En este sentido, seguiremos exigiendo la devolución de las licencias gremiales de la “Comisión de Viviendas” como parte fundamental de este trabajo.
- Luchar por la profundización de la equitativa distribución de la riqueza y por un cambio en las políticas, asegurando los derechos de la tierra y los derechos ambientales de todxs.
- Tomar parte activa como organización en las luchas sociales y comunitarias en defensa del ambiente, con especial atención en campañas regionales, nacionales e internacionales en defensa del agua y por diversas acciones sobre el clima y en función de la justicia ambiental y climática.
- Rechazar toda forma de explotación y saqueo de la naturaleza, como la explotación minera a cielo abierto, con uso de cianuro y materiales contaminantes, la hidrofractura, los monocultivos y la explotación hidrocarbúfera en el Golfo.
- Seguir fortaleciendo los cuerpos de delegadxs y mantener la continuidad en el tiempo del Plenario provincial de delegadxs, sin que implique reemplazar al Congreso en ninguna de sus facultades.
- Requerir el aumento de la cantidad de licencias sindicales que dispone la organización en las Seccionales.
- Impulsar una intensa campaña de afiliación.
- Exigir el pleno funcionamiento del CPE con la incorporación de la representación de madres y padres elegidxs por el voto directo

- Exigir la conformación real de los Consejos Escolares con las representaciones elegidas por sus partes en su totalidad, para democratizar realmente el funcionamiento de ese Cuerpo Colegiado.
- Ratificar y jerarquizar la representación docente en los Cuerpos Colegiados. Exigir, además, un acceso igualitario a la información y al sistema informático.
- Continuar exigiendo la devolución de las licencias gremiales para lxs secretarixs pedagógicxs de las Juntas de Clasificación, rescatando y poniendo en valor el trabajo que llevaban adelante esxs compañerxs.
- Continuar exigiendo aumento del presupuesto provincial destinado a educación. Exigir el cese de subsidios a la educación privada, como así también del pago con horas cátedra a tareas no docentes.
- Exigir al gobierno provincial una planificación estratégica de las obras escolares para solucionar las urgencias, y garantizar condiciones dignas de trabajo.
- Continuar la exigencia de la cobertura completa y cotidiana del transporte y comedores escolares en condiciones adecuadas.
- Rechazar cualquier intento de municipalización o descentralización del sistema educativo.
- Rechazar la injerencia de las políticas educativas dictadas por los organismos multilaterales de crédito hacia el interior de las escuelas y del sistema educativo provincial.
- Rechazar la implementación de políticas educativas nacionales que perjudiquen la educación pública provincial.
- Rechazar el quite del FONID a nivel nacional.
- Exigir el efectivo cumplimiento de los acuerdos paritarios nacionales y provinciales y los llamados a concursos de ingreso y de ascenso respectivos, según plantea nuestro Estatuto. Teniendo en cuenta lo que establece el Artículo 16 de la Ley 391 en todo su texto y especialmente donde expresa: "... La normativa preverá la realización periódica de concursos para cubrir las vacantes dentro de un plazo máximo de dos (2) años de producidas". Para que no quede supeditado al arbitrio de la decisión política partidaria de quien gobierne la Provincia, y entendiendo que la estabilidad laboral no sólo es un derecho de lxs trabajadorxs, sino que también el sistema educativo lo requiere, exigimos el dictado de la Resolución que reglamente la realización periódica de concursos.
- Ratificar la exigencia del carácter preventivo del examen preocupacional en resguardo de la integridad psicofísica de lxs aspirantes, que no puede ser selectivo, ni restrictivo al punto de impedir el acceso al trabajo. Por consiguiente, deben ser garantizados por el Estado.
- Continuar con el trabajo en comisiones paritarias para revisar, actualizar y proponer cambios en las normativas.
- Continuar con la revisión y actualización permanente del Manual de Títulos. Exigir la conformación dentro del CPE de una junta específica para su registro y regulación.
- Continuar el debate para resignificar la modalidad de Educación para Jóvenes y Adultxs, promover cambios en sus estructuras (primaria y secundaria), eliminar los intentos de reformas sin consenso real de la docencia. Continuar trabajando en el diseño curricular desde el paradigma decolonial, con perspectiva en género y derechos humanos. Exigir la restitución de las dos licencias gremiales afectadas con el fin de garantizar una verdadera participación del sindicato en esta transformación.
- Exigir el no cierre de residencias escolares y escuelas hogares. Reclamar que las residencias que hoy están bajo la órbita municipal vuelvan a la jurisdicción del CPE.
- Ampliar la formación gratuita y en ejercicio. Luchar contra la vigencia de elementos de la matriz neoliberal que perduran en la educación rionegrina como es la mercantilización de cursos. Continuar con el rechazo a las capacitaciones propuestas por Instituciones Privadas que se encuentren por fuera de lo normado en la Resolución 2005/08, exigiendo su restitución y anulación de la Resolución 642/17. Exigir la restitución de las licencias gremiales de lxs compañerxs de la Escuela de Formación Rodolfo Walsh, reivindicando el trabajo que se realiza respecto de la formación docente, para brindar espacios de debate y aprendizajes significativos, de manera pre-

- sencial, con capacitadorxs especializadx en cada temática y para todxs lxs compañerxs de la provincia.
- Solicitar el mejoramiento de las condiciones laborales y materiales para lxs docentes que trabajan en contexto de privación de libertad. Retomar la discusión sobre la implementación de esta modalidad, recuperando la formación de equipos de contención para docentes y estudiantes.
- Mantener en Paritarias el reclamo por la equiparación de la compensación por movilidad, para que ningún docente tenga que poner dinero de su bolsillo para llegar a su lugar de trabajo.
- Solicitar la ampliación de los tramos de la bonificación por antigüedad según proyecto del nuevo nomenclador que llega hasta 32 años de antigüedad a 160 % y avanzar en la definición de nuevos tramos hasta tanto se logre la rebaja de la edad jubilatoria.
- Exigir la provisión de insumos informáticos y conectividad, de manera equitativa, al conjunto de docentes y estudiantes.
- Exigir que la legislatura actualice periódicamente la cobertura del seguro obligatorio IAPS, en cuanto a los topes establecidos en la póliza para trabajadorxs activxs y retiradx.
- Propiciar la amplia difusión, análisis y debate de las normativas para que se logre una real construcción colectiva de las mismas y atienda a las necesidades del sistema.
- Continuar exigiendo por el derecho a verdad y justicia en todas las causas por crímenes sin respuesta en la provincia, para romper el círculo de impunidad que atraviesa la historia rionegrina.

María Castañeda, Secretaria Gremial y de Organización

Gustavo Cifuentes, Secretario Adjunto

Silvana Inostroza, Secretaria General

Secretarías de Finanzas, Acción Social y de Actas y Administración

Las finanzas de nuestro sindicato tienen la característica de ser un instrumento para poner en práctica las distintas definiciones políticas que asume la organización sindical, previendo los recursos para el funcionamiento del sindicato, de sus órganos y espacios de deliberación, proveyendo los recursos financieros para todas las acciones de lucha y desarrollo resueltas por nuestra entidad.

En ese sentido, la Secretaría se enmarca en los criterios políticos de resguardo y previsión de los recursos que históricamente ha tenido el sindicato y que nos posibilitan al día de hoy no contar con deudas, no tener acreedores, realizar inversiones sosteniendo el crecimiento del sindicato y atendiendo también el marco programático con el que asumió esta conducción:

- Que debían resguardarse las reservas del sindicato;
- Que el sindicato no es una entidad financiera, ni mutual, ni de servicios;
- Que los recursos no debían condicionar las decisiones políticas;
- Que los recursos debían retornar como un bien colectivo, no individual, a cada uno de lxs afiliadxs.

El objetivo de trabajo de la Secretaría de Finanzas es administrar los ingresos de nuestra entidad sindical de acuerdo con los marcos establecidos por las leyes contables, en un trabajo conjunto con la Secretaría de Acción Social, demás Secretarías, Escuela "Rodolfo Walsh" y Seccionales.

Con la misma responsabilidad con que asumimos de administrar los aportes de lxs compañerxs, renovamos el compromiso diario para dar todas las respuestas necesarias para nuestrxs afiliadxs.

En lo que respecta al trabajo con las Seccionales, continuaremos trabajando en los distintos aspectos que tienen que ver con la documentación de rendiciones, aportes.

Desde la Secretaría de Finanzas se acompañará la puesta en marchas de los distintos proyectos de todas las Secretarías.

En lo específico de esta Secretaría, continuaremos trabajando en pago a proveedores, compra de materiales para el funcionamiento de Central, Seccionales, Predios, Maternales como también de los Hoteles y Complejos, intentando que nuestrxs afiliadxs reciban un servicio de calidad en el disfrute de los tiempos de descanso.

Continuaremos garantizando los recursos materiales para:

- Las acciones de movilización nacionales y provinciales.
- La realización de los Congresos Extraordinarios.
- La realización de los Plenarios de Secretarías Generales.
- La realización de encuentros convocados y organizados por las secretarías del CDC.
- El funcionamiento de las comisiones de trabajo y análisis.
- El funcionamiento de la Escuela de Formación Pedagógica y Sindical Rodolfo Walsh, financiando todas las actividades de formación, totalmente gratuitas para lxs afiliadxs.
- Encuentros vinculados con las deliberaciones y congresos de CTERA.
- Las publicaciones de prensa para distribución entre lxs afiliadxs y las publicaciones de las demás Secretarías, que permitan generar experiencias y acciones que posibiliten la comunicación audiovisual llegando a todos los territorios de la provincia con voz propia.
- Impulsar encuentros y capacitación con las distintas Secretarías de Finanzas de los CDL, con el objetivo de buscar estrategias para una mejor organización y optimización de los recursos.

Desde la Secretaría de Acción Social:

- Continuar con las obras de reparación, construcción y remodelación en los edificios de nuestra organización: Jardines Maternales, Centros Recreativos, Casas Docentes, oficinas de las Sedes del CDC en Roca-Fiske

Menuco, Viedma y Bariloche, hoteles, casas institucionales, predios y seccionales.

- Propiciar más convenios con hoteles y campings en otras provincias, trabajando con las entidades de base de CTERA y otros sindicatos.
- Brindar información para posibilitar a lxs afiliadxs y su grupo familiar el turismo a bajo costo.
- Propiciar una variedad de "Paquetes Turísticos" durante todo el año para lxs compañerxs, tanto en actividad como jubiladxs.
- Establecer nuevos convenios con hoteles en los principales destinos turísticos del país, como así también con operadores mayoristas de turismo, empresas de transporte, compañías aéreas.
- Firmar diversos convenios tendientes a mejorar la calidad de vida de nuestrxs afiliadxs.
- Implementar un programa de beneficios que tienen como objetivo ofrecer diversos beneficios para lxs afiliadxs y sus familias, lo que permitirá tener descuentos y promociones en comercios adheridos en distintos rubros.
- Mantener y profundizar, en la medida que existan recursos que puedan disponerse, el compromiso de dar respuesta solidaria a lxs compañerxs que prioritariamente necesiten ayuda por razones de salud u otras urgencias.
- Trabajar en una nueva reglamentación integral de los predios recreativos.
- Mejorar la reglamentación vigente sobre el uso de los beneficios sociales de nuestro sindicato.
- Reafirmar que el acceso a una vivienda digna es un derecho fundamental, continuar con la puesta de servicios en los terrenos que posee nuestra organización a través del Fondo Habitacional Docente.
- Continuar con la exigencia de cupos en los planes provinciales de vivienda, respetando los criterios definidos en Congreso para la asignación de las mismas.
- Seguiremos afrontando este desafío, desde nuestras Secretarías, para propiciar la construcción colectiva a fin de dar respuesta a los requerimientos de lxs trabajadorxs de la educación y a sus familias, y así seguir

avanzando día a día en más y mejores servicios, que alcancen a todxs y cada unx de lxs compañerxs de nuestra Organización.

- Continuaremos con el compromiso de dar respuesta solidaria a lxs compañerxs que prioritariamente necesiten ayuda por razones de salud u otras urgencias. nes de afiliadxs actualizados.

Desde la Secretaría de Actas y Administración:

- Se trabajará con las Seccionales en la construcción de un "archivo histórico" en los 50 años de nuestro sindicato.
- Se seguirá trabajando en conjunto con la de Acción Social proveyendo de los elementos de protección personal y ropa adecuada a lxs trabajadorxs de los predios recreativos, los jardines maternos y los complejos.
- Se seguirá en permanente contacto con las trabajadoras encargadas de los complejos de Las Grutas y Playas Doradas para que cuenten con todo lo necesario para un mejor funcionamiento, que se verá reflejado en beneficios para lxs afiliadxs que los utilicen.
- Se continuará trabajando con la Secretaría de Finanzas para poder abonar los sueldos y aguinaldos de lxs trabajadorxs de la UNTER en tiempo y forma.
- Se trabajará en la construcción de un "Reglamento de funcionamiento de predios recreativos".
- Se implementará un archivo específico para resguardar en forma ordenada y completa los libros de Actas oficiales: de reuniones de CDC, de Plenarios de Secretarixs Generales y de Congresos Extraordinario y Ordinarios.
- Se continuará manteniendo los padrones de afiliadxs actualizados.

Gabriela González, Vocal

Silvana Lagos, Secretaria de Finanzas

Martín Preciado, Secretario de Acción Social

*Viviana Orellano, Secretaria de Actas
y Administración*

Secretaría de Prensa, Comunicación y Cultura

- Continuar la política de comunicación que nos permitió instalar la voz del sindicato en la agenda de los medios y ser fuente de información permanente.
- Proseguir el trabajo conjunto con todas las Secretarías del Consejo Directivo Central, para la producción y difusión de materiales político-pedagógicos, así como para la divulgación de las actividades gremiales que realicen.
- Profundizar la despapelización, en defensa del ambiente y en el cuidado de los recursos, en simultáneo con una mayor digitalización de contenidos editoriales, que facilita y democratiza el acceso, la difusión y la lectura.
- Promover la edición de producciones escritas y audiovisuales de compañerxs, con el objetivo de difundir la mirada regional como complementaria y/o alternativa a las ediciones de las multinacionales.
- Continuar con la cobertura audiovisual de las actividades sindicales políticas, pedagógicas, de Derechos Humanos, ambientales y de cualquier otra índole que involucren al sindicato y sus definiciones de conjunto.
- Consolidar el desarrollo de todos los canales de comunicación del sindicato: la página web, el programa de radio, el boletín informativo digital, las redes sociales y el correo electrónico.
- Fortalecer la actualización permanente de la página web, sitio interactivo de información y difusión de las actividades sindicales, pensada y producida como un patrimonio del conjunto.
- Sostener el programa de radio “La Escuela en Marcha” y el formato para diversificar las audiencias e incorporar diversidad de voces. Ampliar la red de radios que contribuyen a su difusión a través de la incorporación de otras radios comunitarias y educativas.
- Continuar con la producción, elaboración y difusión del boletín electrónico “La Escuela en Marcha”, newsletter semanal, dirigido a las escuelas de la provincia y suscriptorxs voluntarixs.
- Reforzar la difusión de información sindical a través del canal de WhastApp y de las redes sociales de UnTER Central: Facebook, Instagram, X, YouTube y TikTok.
- Continuar la elaboración y difusión de contenidos con una mirada pedagógica y sindical, en conjunto con el equipo de prensa de la Secretaría.

*Pablo Holzmann, Secretario de Prensa,
Comunicación y Cultura*

Secretaría de Educación, Estadística, Formación Política, Pedagógica y Sindical

Una vez más nos encontramos resistiendo, luchando contra una política que atenta contra la educación pública, vivimos un período de profundización de las políticas liberales de ajuste y control, ataque sistemático a la escuela pública popular. Políticas anti-derechos que ejerce el gobierno sobre la clase trabajadora, instalando un discurso que busca generar consenso para imponer una reforma educativa.

Bajo el estandarte de adecuar la educación a las necesidades de la época, promueven una "reforma educativa" donde la educación pasa de ser un derecho social a ser "un servicio esencial". Viejas prácticas encubiertas que tienden a la privatización de la educación, con repercusiones de gran alcance para la educación de lxs estudiantes, la equidad, las condiciones laborales de lxs trabajadorxs docentes.

Se ocultan tras el discurso de la "reforma educativa", o se introducen furtivamente como "modernización", reformas laborales y educativas. Así se promueve la revisión en los diseños curriculares, de los planes de estudios, reformas estructurales de la formación docente, entre otras. Acompañadas con "bajadas" en formación docente que apuntan a la mercantilización y la competitividad.

Bajo este precepto, el gobierno provincial plantea la reforma de la Ley Orgánica de Educación Provincial N° 4819. Con una pseudoparticipación inicia un "sondeo" estandarizado, direccionado y recortado, sin generar verdaderos espacios de debate. Instala mediáticamente la necesidad de una reforma y lanza un proceso consultivo mentiroso, que limita la participación. Claro mensaje es el quite de licencias gremiales de la «Escuela Walsh» y de lxs integrantes de la Comisión Curricular de escritura del Diseño Curricular de Jóvenes y Adultxs, como una medida que intenta cercenar la participación y la discusión política en los diferentes ámbitos.

Entendemos que defender la educación pública popular es el único camino. La educación es un derecho social, humano y fundamental

para garantizar la igualdad de oportunidades para niñxs, adolescentes y adultxs rionegrinxs, principios políticos educativos establecidos claramente en nuestra Ley de Educación vigente. Correrse de esta concepción es anti-constitucional, porque desconoce y cercena principios supremos que garantizan la Constitución Nacional y Provincial. La educación es un derecho humano y un bien social, por consiguiente nunca puede encuadrarse como un servicio esencial.

Con este panorama tan complejo es imprescindible la formación y articulación con otras instituciones y organizaciones sociales. Generar espacios de resistencia, ampliar espacios de análisis, debate y formación para recuperar la construcción histórica del sistema educativo trayendo a debate la relación educación - Estado - sindicato, implica necesariamente comprender el contexto que habitamos como educadorxs, como protagonistas en la construcción de una sociedad más justa y solidaria. Empoderarnos como trabajadorxs intelectuales para abrir el debate en cada escuela, no solo entre compañerxs sino con la comunidad educativas, convocando tanto a la familia como estudiantes.

Para ello, es imprescindible asumir al acto educativo como un acto político, como una herramienta para la construcción de ciudadanía, desde la equidad, la libertad, el derecho a la vida e igualdad de oportunidades.

Recuperando las palabras de Paulo Freire "se trata de crear un plan para la liberación auténtica del hombre, sea opresor u oprimido, una nueva pedagogía donde los educadores y los educandos trabajen juntos para desarrollar una visión crítica del mundo en que viven".

En este contexto, se trata de recuperar las banderas históricas de nuestras luchas. Para ello, proponemos continuar con:

- La defensa de la educación pública y popular, gratuita, laica, seguir disputando ante el Ministerio de Educación y Derechos Humanos los espacios de análisis y debate de

políticas educativas, la construcción de los diseños curriculares y normativas.

- El trabajo colectivo, articulado con las Secretarías de Nivel, Derechos Humanos, Prensa y la Escuela «Walsh», las Juntas, la Comisión de Títulos y la Vocalía Gremial. Acompañar la política gremial planteada por cada Secretaría.
- Exigir la restitución de las licencias gremiales de la Escuela «Walsh», la Comisión de Escritura del Diseño Curricular de Jóvenes y Adultxs y demás licencias suprimidas, espacios políticos pedagógicos conquistados.
- Fortalecer la resistencia a través de la articulación con otras instituciones y organizaciones sociales, coordinar acciones conjuntas y la difusión de documentos con posicionamientos políticos.
- Profundizar el análisis a través de ampliar los espacios de debate y formación político-sindical para desmontar los discursos hegemónicos liberales, el sentido común que pretende desconocer el valor de lo colectivo, proyectando este debate al interior de cada institución educativa.
- Exigir el cumplimiento irrestricto de nuestra Constitución: “La educación es un derecho social, humano y fundamental que garantiza igualdad de oportunidades para lxs niñxs, adolescentes y adultxs rionegrinxs, con principios de equidad y justicia curricular”.
- Exigir al gobierno la continuidad de mesas bilaterales, urgente convocatoria para la construcción colaborativa de: la política educativa, la Ley de Educación, diseños curriculares y normativas que actualmente están en revisión, con participación ampliada y democrática de toda la docencia y las comunidades educativas.
- Generar espacios de formación y debate sobre la educación pública, las políticas de Estado y la legislación educativa en relación al proceso histórico, categoría de análisis para abordar la Ley Orgánica de Educación vigente (Ley N° 4819).
- Continuar la realización de encuentros de niveles y Secretarías del CDC, participación ampliada, con alcance a toda la provincia.
- Exigir la restitución de las licencias gremiales para continuar el proceso de construcción participativa del Diseño Curricular para la Modalidad de Educación de Jóvenes y Adultxs, en el marco de la Comisión Mixta de Escritura y con las comunidades educativas. Hasta tanto se exige no innovar.
- Fortalecer el vínculo con otros espacios pedagógicos de investigación y producción colectiva de conocimiento, dando continuidad a los convenios de reciprocidad con IFDC, Universidades, organizaciones sociales y otros para la realización de proyectos conjuntos. Promover proyectos de investigación sobre la realidad educativa.
- Propiciar espacios para socializar y compartir experiencias educativas (producciones de compañerxs y estudiantes de todxs lxs niveles y modalidades) y de la página de UnTER, entre otros. Continuar la producción y difusión de publicaciones, herramientas para el debate curricular y propuestas para el aula.
- Continuar exigiendo y promoviendo el efectivo cumplimiento de la Ley N° 26.150 de Educación Sexual Integral, y las leyes de ampliación de derechos que se promulgaron posteriormente, la educación con perspectiva en Derechos Humanos y ambiental.
- Exigir verdaderas políticas de inclusión socio-educativa. Continuar de manera participativa con el análisis de la Ley de Inclusión.
- Fortalecer la formación de cuadros políticos sindicales a través de la “formación de delegadxs” y referentes sindicales, resignificando la construcción histórica de nuestro sindicato, luchas y reivindicaciones.
- Requerir al Ministerio acciones inmediatas y sostenidas para abordar las situaciones complejas en el ámbito escolar, protocolo de actuación con perspectiva en Derechos Humanos, garantizando la red de instituciones comunitarias y gubernamentales que posibiliten trabajar de manera colectiva. Continuar el trabajo conjunto con las Secretarías de Salud, Niveles y Derechos Humanos, Género e Igualdad de Oportunidades, las seccionales y comunidades educativas para el abordaje del protocolo.
- Continuar la lucha en defensa del ambiente y el territorio, en contra de las políticas

neoliberales extractivistas, en defensa de los derechos que pretende avasallar el gobierno.

- Participar en la construcción de espacios de resistencia con otras organizaciones. Aportar a la concientización sobre las consecuencias de la política de expansión, explotación y de saqueo.
- Promover actividades pedagógicas y difu-

sión de materiales de consulta para las escuelas en torno a la educación ambiental, desde una pedagogía crítica decolonial, para el “buen vivir”.

- Propiciar actividades culturales con alcance a las comunidades de la provincia, a través la Fundación Cultural Patagónica, entre otros.

Claudia Asencio, Secretaria de Educación, Estadística, Formación Política, Pedagógica y Sindical

Secretaría de Salud en la Escuela

La pelea por transformar las condiciones dignas de vida dentro de la escuela, está fuertemente ligada con el ejercicio pleno del derecho social a la Educación, porque cuando peleamos por mejores condiciones de trabajo, estamos peleando por mejores condiciones para aprender.

Las acciones del Departamento de Salud en la Escuela tienen como propósito el respeto pleno por los derechos conquistados y la vigencia que establece un marco normativo, que encuadran los lineamientos y ejes de trabajo de nuestra tarea.

En ese marco la participación de lxs trabajadorxs y la formación son claves de nuestra organización sindical y particularmente de esta Secretaría. Y, es desde este lugar, donde se disputan las condiciones materiales y simbólicas para el desarrollo del trabajo docente.

Cada vez que confrontamos con políticas neoliberales el Estado se retira de todas sus obligaciones como garante de derecho, produciéndose condiciones laborales deficientes que dañan la salud de lxs trabajadorxs de la educación y la seguridad de las instituciones educativas.

Reconocemos, como organización sindical, nuestra construcción y la fuerza acumulada que nos permitieron, todos estos años, avanzar significativamente.

La construcción de conocimiento desde lxs trabajadorxs, la participación en la discusión y toma de decisiones son premisas fundamentales y están presentes en nuestra práctica política sindical.

Ante este panorama incierto, el Departamento de Salud en la Escuela cobra un rol esencial tanto para acompañar a las comunidades educativas como para exigir las medidas más adecuadas en pos de garantizar, mejorar y conquistar nuevos derechos. En tal sentido, nos proponemos como Departamento de Salud:

- Continuar con las jornadas de formación de delegadxs de escuela para aportar herramientas de detección, intervención y fortalecimiento colectivo para empoderarnos como trabajadorxs. Realizar estas actividades de manera articulada con lxs Delegadxs del Departamento de Salud en la Escuela de UnTER.
- Continuar con la presentación, por los diversos canales, para la derogación de normativa, que impuestas de manera unilateral y autoritaria, van en detrimento de los derechos adquiridos de lxs trabajadorxs de la educación. Plantear la discusión política, administrativa y legal con el área de la coordinación del Departamento de Salud ministerial para abordar las problemáticas que trajeron aparejadas las licencias por motivo de salud que vino a sumar el mal funcionamiento del Ipross, juntas y auditorías médicas.
- Continuar promoviendo y elaborando proyectos para ampliación de derechos e incorporación de más licencias por motivos de salud. En este sentido, entendemos que como política preventiva se deben justificar los días de asistencia para la realiza-

- ción de estudios o análisis o control de niñxs sano para nuestrxs hijxs.
- Continuar exigiendo al Ministerio de Educación una planificación de obra coparticipativa con el aporte de las escuelas y el gremio; mantenimiento escolar eficaz y oportuno; control de obra exhaustivo con inspección certificada; control preventivo – Verificación técnica escolar certificada por profesionales competentes y con matrícula.
- Continuar participando en cada Consejo Escolar de las mesas de seguimiento de infraestructura para tratar la problemática edilicia.
- Incorporar el reconocimiento de nuevas enfermedades profesionales y exigir la cobertura por parte de la Obra Social. Reconceptualizar el sentido de "Salud en la Escuela".
- Entender la salud desde su integralidad y desde sus dimensiones culturales y políticas. Ampliar la investigación sobre las enfermedades laborales y cómo prevenirlas. Realizar convenios e impulsar la creación de la Farmacia Sindical.
- Exigir que el Estado realice evaluaciones médicas regulares y adecuadas que por norma están establecidas.
- Revalorización y puesta en marcha de la unidad móvil de salud, para realizar las visitas a cada establecimiento educativo de la provincia para realizar un verdadero diagnóstico con profesionales de la salud, e impulsar las medidas necesarias para la prevención, información y atención integral de lxs docentes en su ambiente de trabajo.

Daniel Aciar, Vocal a cargo de la Secretaría de Salud en la Escuela

Delegadxs del Departamento de Salud en la Escuela

Andrea Roncati, Zona Andina

Mariela Romero Pouler, Zona Valle Medio y Río Colorado

Verónica Catrín, Zona Sur

Santiago Romero, Zona Atlántica y Valle Inferior

David Tapia, Zona Alto Valle Oeste

Daniel Namuncurá, Zona Alto Valle Este

Secretaría de Derechos Humanos, Género e Igualdad de Oportunidades

“En tiempos de incertidumbre y desesperanza es imprescindible gestar proyectos colectivos desde donde planificar la esperanza junto a otros”.

Enrique Pichon-Rivière

Tres meses le bastaron a Javier Milei y Victoria Villarruel para dismantelar políticas públicas de acompañamiento a los sectores populares. Todas las alertas encendidas frente a la plataforma antiderechos y negacionista que proponían en las elecciones, no alcanzaron a dimensionar el nivel de destrucción que se avecinaba.

Persistió una mirada casi ingenua políticamente, la idea de que no lo harían, que ni el congreso ni el pueblo se lo permitirían. Nos planteábamos en la política anterior que lo más preocupante era el clima de violencia instalado en la sociedad por grupos libertarios, redes sociales y medios hegemónicos de comunicación, avalados desde la palabra del

Presidente electo, hoy se suman funcionarixs y diputadxs que traicionaron a sus votantes. Los discursos de odio están instalados gracias a la fábrica de boot y trolls pagados por el gobierno y también porque el núcleo duro del 32% que votó este proyecto político sigue sosteniéndolo y muchos de ellxs habitan las escuelas, son parte de nuestras familias y de los sectores populares.

El mismo Milei reconoció que tenía que aplicar las medidas en vacaciones, para que el pueblo no se diera cuenta. Para imponer su proyecto de libre mercado aplicó la doctrina del shock que describe Naomi Klein, cuando explica la planificación social y económica que utiliza el capitalismo para crear crisis en los

individuos, desarticulando sus estrategias de resistencia y defensa. Por ello, abrió todos los frentes posibles y pone en agenda discusiones estériles, mientras avanza destruyendo al Estado que odia.

Para enfrentar la estrategia de la fragmentación y el individualismo, urge detenerse a pensar colectivamente y construir comunidad. Articular con otrxs, poniendo en tensión las disidencias, pero sin perder de vista al enemigo común. Tejer redes de acompañamiento, multiplicar espacios para el encuentro, la formación y la toma de definiciones. Retomar la práctica que sostuvimos en las luchas feministas, argumentar una y otra vez, poner en palabras y sostener con el cuerpo la defensa de derechos.

Estar atentxs frente al discurso del gobierno que trae al presente la justificación de los genocidas para justificar la dictadura. Es imprescindible desmontar la construcción de sentidos que pretenden imponer respecto de que los derechos conquistados son privilegios que tienen que “desaparecer”, que lxs opositorxs son “terroristas”, que el sindicalismo y la política son “subversivos”. El peso de la palabra que nomina construye realidades, esa es la batalla cultural que debemos dar en defensa propia.

Retomamos la idea de que es necesario *“poner en tensión cuanto de la pedagogía de la crueldad, que transforma a los sujetos en objetos y a las cosas en mercancía, se ha filtrado en el hacer cotidiano en las escuelas y en nuestras propias prácticas. Así como fuimos aprendiendo sobre los micromachismos, habrá que encontrar los microfachismos que nos habitan, incluso en la militancia sindical. Reconocerlos para transformarlos/nos.”*

Hay que desromantizar todo, hay que repensar todo. Asumir el desafío de articular nuevas estrategias para viejos problemas. Hacernos cargo de las contradicciones que nos atraviesan en cada espacio de militancia, para construir consensos. Si solo pensamos en imponer nuestra verdad, si no hay espacio para la escucha entre quienes caminamos por la misma vereda, si aceptamos dejar de luchar en pos de lo colectivo priorizando miradas individuales, si nos resignamos porque nos ganaron en la correlación de fuerzas, porque los mismos a los que defendemos, nos dan la espalda, esta Secretaría se desvanecerá en el tentador espacio de confort del “hacer como si” y esta definición aún no está escrita en nuestro dic-

cionario.

Con la firme convicción que en tiempos de crisis es fundamental asumir el compromiso de sostener los principios fundantes, la historia de nuestro sindicato y la lucha que dieron quienes se arriesgaron a soñarlo como mucho más que el lugar donde defender el salario, sino herramienta de lucha para una sociedad más justa, libre y solidaria proponemos:

- Continuar la promoción, protección, defensa y difusión de todos los Derechos Humanos para todxs, impulsando en cada debate curricular la transversalidad de esta temática, con perspectiva de géneros.
- Exigir la continuidad de políticas públicas que promuevan la defensa, promoción y protección de derechos de las mujeres y disidencias, de pueblos originarios y por memoria, verdad y justicia. Hoy más que nunca, Nunca Más al olvido. Fue genocidio. Fue terrorismo de Estado. Son 30.400.
- Concretar la producción colectiva de protocolos de actuación para situaciones de violencia por razones de género en el ámbito laboral tanto en todas las instituciones dependientes del Ministerio de Educación y Derechos Humanos, como también en la UnTER. Proponer, debatir, modificar y construir nuevas normativas, espacios de trabajo, estructuras vinculares, corriéndonos de la lógica binaria y del paradigma punitivista para favorecer la deconstrucción de prácticas naturalizadas en las escuelas y el sindicato.
- Continuar junto a las Secretarías de Salud, Niveles y Educación, las seccionales y comunidades educativas trabajando propuestas para el abordaje de situaciones complejas en el ámbito escolar, con el objetivo de construir en el transcurso del año, de manera colaborativa protocolos de actuación, redes de acompañamiento e intervención, impulsar la mediación como herramienta de prevención y resolución de conflictos. Continuar exigiendo al gobierno que garantice el pleno funcionamiento de los diferentes organismos del Estado para el abordaje integral de estas situaciones y la resolución pacífica de conflictos.
- Continuar generando espacios de análisis y debate para ampliar la mirada de los derechos de nuestrxs compañerxs y estudiantes, pensando desde la pluralidad, suman-

do las disidencias, multiplicando las voces que nos permitan habitar una escuela que ponga en diálogo saberes y conocimientos como espacio de intervención política y acción transformadora.

- Continuar la defensa irrestricta de la implementación efectiva de la Ley 26.150 de Educación Sexual Integral. Como así también continuar trabajando junto a los colectivos feministas, LGTBQ+ la tarea de rediscutirla y actualizarla acorde con la legislación actual de ampliación de derechos. Seguiremos trabajando en la formación y concientización sobre uso de lenguaje no binario, intrínseco de la ESI y herramienta para la inclusión.
- Exigir el efectivo cumplimiento de las leyes que garantizan los derechos sexuales y reproductivos. En particular, cuando se avasalla el derecho de las niñas a las que, amparándose en la “objeción de conciencia”, dilaciones judiciales y religiosas, se las obliga a parir. En este marco, trabajar de manera conjunta para garantizar la difusión y el efectivo cumplimiento de la Ley para la IVE y la ILE.
- Rechazar cualquier intento de bajar la edad de punibilidad. Continuar el debate sobre el paradigma de seguridad ciudadana, que implica necesariamente proponer políticas públicas que garanticen la equidad de oportunidades para el acceso a los derechos básicos. Continuar exigiendo condiciones dignas de enseñar y aprender en contexto de privación de libertad.
- Continuar exigiendo la plena vigencia de los derechos de los pueblos originarios, contemplados en la Constitución Nacional y en los Tratados Internacionales. Acompañar las luchas en defensa de los territorios ancestrales. Con el mismo criterio, impulsar el debate respecto de los derechos de las comunidades migrantes.
- Continuar generando espacios de concientización sobre las consecuencias de la política de expansión de todas las formas de explotación extractivista contaminante. Como así también, denunciar el negocio inmobiliario que avanza sobre tierras productivas. Impulsar el debate y la formación en modelos de producción vinculados a la economía popular, que pongan en tensión el actual concepto de progreso.
- Impulsar junto con las Secretarías de Educación, Estadística, Formación Política, Pedagógica y Sindical, Salud, Prensa, Comunicación y Cultura, y de Niveles propuestas de formación, como también de producción de materiales audiovisuales de comunicación y difusión inherentes a la defensa, promoción, protección y defensa de los Derechos Humanos con un enfoque político sindical.
- Impulsar un trabajo colaborativo para la elaboración de una agenda virtual donde se vayan incorporando fechas relacionadas con la defensa de la democracia y el Estado de derecho, feminismos y ambiente con materiales multimedia. El objetivo de esta producción es poner en tensión y resignificar las llamadas “efemérides”, sumar propuestas para el trabajo pedagógico y la formación interna, entendida como una herramienta más para la defensa de derechos.
- Continuar impulsando la creación de un equipo de investigación de política pedagógica en el marco de la Escuela de Formación Permanente, Pedagógica, Político - Sindical y Ambiental “Rodolfo Walsh» y su Departamento Socioambiental provincial «Chico Mendes». Entendido como un espacio de construcción colectiva de saberes y conocimientos donde se conjuguen los aportes de lxs formadorxs y las voces de compañerxs que habitan la escuela y construyen prácticas para la transformación.
- Continuar la producción y difusión de publicaciones que se transformen en herramientas para el debate curricular y propuestas para el aula. Con este objetivo, trabajar de manera coordinada con la Secretaría de Prensa, Comunicación y Cultura para la creación de un equipo de producción y edición, tomando como referencia la revista “Quiman”.
- Impulsar espacios de análisis, debate y formación respecto al derecho del pueblo a la información, en un trabajo coordinado con las Secretarías de Educación y Prensa. Urge repensar críticamente dentro de las aulas y fuera de ellas, las diferentes formas de comunicación, frente a la imposición de discursos de odio, que influyen negativamente en la conformación de la subjetividad social, naturalizan todas las formas de

discriminación, por consiguiente legitiman las violencias y el despojo; como así también la continuidad del sistema patriarcal, que define estereotipos diametralmente opuestos al respeto por las identidades, orígenes, trabajos, etc.

- Exigir al gobierno la continuidad del trabajo compartido junto a otros sindicatos, en la Comisión Tripartita de Igualdad de Trato y Oportunidades entre varones y mujeres en el mundo laboral, CTIO Género.
- Continuar con la incorporación de la perspectiva de género en las discusiones paritarias y como eje transversal en las currículas de todas las modalidades y niveles. Impulsar el uso de lenguaje no binario en la documentación político sindical, incluyendo lo administrativo.
- Continuar impulsando la participación en el Encuentro Plurinacional de Mujeres, Lesbianas, Trans, Travestis, Bisexuales, Intersexuales y No Binaries. Promover la realización de pre-encuentros locales y provincial, para ampliar la difusión y el intercambio de experiencias.
- Con la claridad de nuestra posición histórica contra las violencias hacia las mujeres e identidades disidentes, multiplicar los espacios para la prevención, acompañamiento y formación integral. Para ello, fortalecer el trabajo en red con organismos del Estado, colectivos feministas y disidencias, organizaciones sociales, sindicales, instituciones de la sociedad civil comprometidas en su erradicación.
- Denunciar la complicidad política, policial y judicial en relación con la trata de personas. Impulsar y acompañar la lucha contra todas las formas de explotación a la que pueda ser sometida cualquier persona sin importar su condición de origen, etaria, sexual, laboral, etc.
- Continuar la participación e incorporación de referentes de UnTER en el Observatorio de Derechos Humanos de Río Negro, Comité contra la Tortura y los CONyA. Establecer diferentes formas de participación en los Observatorios, organizaciones de Derechos Humanos, Géneros, ambientalistas creados en la región.
- Por una educación integral ambiental, impulsar acciones de sensibilización, protec-

ción, promoción y defensa del hábitat en escuelas, IFDC, universidades y comunidad en general.

- Defender la continuidad de todos los juicios de crímenes de Lesa Humanidad de los genocidas de la región y sus cómplices civiles. Concretar lo acordado en paritaria sobre la participación de estudiantes en cada juicio por delitos de Lesa Humanidad que se realice en la región. Acompañar los reclamos de los organismos de Derechos Humanos, familiares y víctimas de terrorismo de Estado para revertir la demora de los expedientes. Urge una reforma judicial que agilice las causas.
- Impulsar la reforma del Código Contravenacional de la provincia, y una política de seguridad democrática que ponga límites al accionar represivo de la policía. Avanzar en la formulación y aplicación del protocolo de actuación policial en el ámbito educativo.
- Seguir exigiendo la investigación profunda en todos los casos de violencia institucional y de gatillo fácil denunciados en la provincia y el país, acompañando a la sociedad en contra de la impunidad para todos los casos aún no resueltos y continuar luchando por juicio y castigo a los responsables materiales e ideológicos.

*María Inés «Lua» Hernández, Secretaria de
Derechos Humanos,
Género e Igualdad de Oportunidades*

Secretaría de Retirados/as y Jubilados/as

Durante 2024, y tras dar continuidad a las nuevas formas de trabajo y comunicación definidas al inicio del mandato del actual CDC por ésta Secretaría hemos corroborado su efectividad y celeridad. Por lo cual, nos proponemos una vez más, continuar con esta metodología laboral adoptada por considerarla ya afianzada y conocida por la totalidad de compañerxs de la provincia. Es decir, se continuará a través del contacto personal presencial, como también por otros medios ya conocidos de comunicación no personal.

- **Atención.** Se continuará asesorando y acompañando a todxs de manera personal en sede central de nuestro sindicato, y a través de contacto virtual, correo electrónico y telefónicamente, como se realiza actualmente. Es objetivo además, en principio completar las visitas de trabajo a las seccionales pendientes como también a todas aquellas que lo soliciten.
- **Capacitación.** La intensa actividad gremial del 2024 no permitió concretar el planificado encuentro presencial provincial de todxs lxs secretarixs de jubiladxs de las seccionales de la UnTER, por ello, y como prioridad de esta Secretaría, se retoma como objetivo para 2025. En este punto además continuaremos propiciando el contacto y acercamiento sistemático a los respectivos secretarixs del sector de cada una de las seccionales de la provincia, para profundización de aspectos referentes a la normativa previsional docente, seguro de vida obligatorio, conformación del haber previsional, moratoria docente, descuentos ilegales y toda temática inherente a la Secretaría que sea requerido por lxs compañerxs.
- **Defensa del Régimen.** A la fecha, diciembre 2024, nuestro sector no ha tenido afortunadamente cambios tanto en las condiciones o requisitos necesarios para jubilarse, ni tampoco en los aspectos referentes a la liquidación del haber previsional. La anunciada aplicación por parte del nuevo gobierno electo, de ajustes y reformas a nuestro sector con medidas que implicarían la pérdida de derechos legales ya

adquiridos, no ha sido concretada. Aún así debemos continuar atentxs y comunicadxs para sumarnos a la defensa de nuestro régimen especial de jubilación docente, tal cual como está hoy, si así fuera necesario. Debemos recordar siempre que tanto nuestro régimen jubilatorio especial (no de privilegio), como así también el porcentual de bonificación de Zona Austral (40%) han sido mencionados como aspectos a ajustar. Esta Secretaría sostiene, ratifica y defenderá nuestro derecho a jubilarnos en condiciones dignas.

- **Juicios.** Tal como desde el inicio de la nuestra gestión, se continuará asesorando y acompañando a todxs lxs compañerxs que lo requieran, en cada uno de los aspectos que les sean perjudiciales y contrarios a la normativa vigente para el sector. Continuaremos las presentaciones que sean necesarias en temáticas que afecten al conjunto, así como el acompañamiento y asesoramiento en lo personal. La incoherencia e insensibilidad de este gobierno actual para con nuestro sector, nos obliga a continuar con las demandas por el descuento por el Impuesto a las Ganancias y del Art. 9 de la Ley 24.463. Sumamos para 2025 la exigencia judicial de devolución de los montos descontados para lxs compañerxs que ya no tienen el descuento de ganancias.
- **Reclamos.** Más que nunca es nuestra obligación continuar con los pedidos de mejora y optimización del funcionamiento de nuestra Obra Social Ipross, que acentúa las carencias y deficiencias en la cobertura para nuestro sector. Debemos exigir como mínimo la cobertura que brinda Pami a nivel nacional.
- **Recreación.** Continuar el año venidero con la búsqueda y propuesta de diferentes acciones de acercamiento de jubiladxs a las sedes de las seccionales. Para lo cual proponemos la realización de encuentros periódicos con actividades tales como bingos, té canasta, cenas y todo tipo de actividades recreativas y de socialización que surjan de la iniciativa de las Secretarías de las seccionales para tal fin. Como ha sido siempre

intención de esta Secretaría y teniendo en cuenta el contexto nacional y provincial, realizaremos el esfuerzo necesario para poder en 2025 y trabajando conjuntamente con la Secretaría de Acción Social, propiciar y concretar espacios de encuentros y salidas para nuestros jubiladxs docentes de la provincia.

- General. Finalmente, esta Secretaría continuará abierta permanentemente para

atender a cada compañerx jubiladx o activx de la provincia que lo necesite. Debemos estar dispuestxs siempre a escuchar y acompañar las propuestas que nos lleguen y que sean posibles de concretar. Proseguir enfocadxs en la defensa de los derechos de nuestro sector, para así y de manera conjunta, emprender acciones que le permitan a quienes somos parte de este sector, disfrutar de una mejor calidad de vida.

Juan Gualberto Villarroel, Secretario de Retirados/as y Jubilados/as

Secretarías Niveles y Modalidades

Construir colectivamente

Hemos transitado en estos últimos tiempos diversas arremetidas de los gobiernos nacional y provincial en cuanto a la restricción e intento de quita de derechos para lxs trabajadorxs en general, sufriendo el impacto también nuestro sector. Sostenemos y seguiremos luchando por la recomposición de medidas que sostengan nuestros derechos como trabajadorxs, por ello reclamamos la reincorporación de lxs compañerxs con diferentes licencias gremiales que trabajaban diariamente en el CPE en diferentes funciones y que hacen ni más ni menos que a la transparencia del sistema y la contemplación de equidad de oportunidades. La recomposición inmediata de las licencias gremiales de compañerxs de diferentes proyectos e intervenciones desde el sindicato, como la Escuela de Formación Permanente Pedagógica, Político - Sindical y Ambiental «Rodolfo Walsh», la comisión de viviendas, la escritura del diseño curricular de adultxs. Cada uno de estxs compañerxs trabajaba diariamente en dar amparo a derechos de formación y capacitación, del acceso a la vivienda, de la construcción de política educativa con la impronta de lxs trabajadores. El gobierno nos arrebató licencias, nosotrxs no claudicaremos hasta recuperarlas.

Desde las Secretarías de niveles y modalidad consideramos la importancia de trabajar de manera articulada y conjunta en temáticas transversales a la educación. Intervenir, acompañar, construir y sostener derechos laborales de lxs trabajadorxs y de lxs estudiantes, por la accesibilidad a la educación, por una educa-

ción pública, gratuita, laica, inclusiva y feminista.

Consideramos primordial continuar exigiendo el quite de “terminalidad” de todos los cargos así creados. Entendemos que la consideración “a término” es una figura inexistente para educación, provocando a la vez perjuicio para las instituciones, estudiantes y trabajadorxs de la educación.

Comprendemos como indispensable continuar exigiendo nuevos concursos de ingreso a la docencia, para todos los niveles y las modalidades, así como también la continuidad en el proceso iniciado en Nivel Superior. Entendemos la estabilidad laboral como un derecho para lxs trabajadorxs, que se logra a través de distintos tramos siempre requeridos y pujados por el sindicato, mediante la creación de cargos, el quite de terminalidad de los mismos, el cumplimiento del movimiento de reincorporación, traslado, acumulación y acrecentamiento para llegar al concurso de ingreso a la docencia.

También impulsaremos la necesidad de capacitación para idónexs, acompañando a lxs compañerxs que por tantos años han luchado por el puesto laboral y requieren de la formación en servicio para poder acceder a la estabilidad anhelada.

Exigimos condiciones edilicias óptimas para todas las instituciones educativas.

Secretaría de Nivel Inicial

- Revalorizar el Nivel Inicial en base a la Ley de Educación Nacional y a nuestro Diseño Curricular, fortaleciendo su construcción histórica provincial, generando espacios de debate, formación y acuerdos para lograr mejores condiciones para aprender y educar en nuestras instituciones.
- Solicitar políticas que avance hacia la construcción de edificios acordes y a la repara-

ción de los existentes, respetando la realidad de cada localidad y a las necesidades de las infancias hoy.

- Acompañar a lxs trabajadorxs del Nivel Inicial provincial mediante visitas y encuentros que le brinden la posibilidad de ampliar sus conocimientos sobre temas inherentes al Nivel y sobre las normativas que regulan su función y establecen sus derechos.

- Continuar fortaleciendo la comunicación con lxs Secretarixs de Nivel Inicial de cada seccional, favoreciendo, de este modo, el contacto y conocimiento de la realidad de cada lugar, acompañando, asesorando y garantizando este proceso en un trabajo colectivo, de ampliación de derechos del conjunto de trabajadorxs.
- Solicitar en cada oportunidad, mayor estabilidad laboral, evitar la supresión de cargos, generar creaciones, desdoblamiento de zonas supervisivas, concurso de ascenso, más y mejores condiciones de trabajo.
- Continuar propiciando el trabajo en las mesas bilaterales, para la reforma de la Resolución 828/87 y la incorporación de la 1713/97, logrando un Documento Orgánico Marco de Educación Inicial, DOMEI, acorde al nuevo diseño curricular y políticas públicas educativas, reflejando la realidad contextual y las voces de lxs protagonistas en territorio.
- Solicitar, junto con la Secretaría de Nivel Primario, reuniones bilaterales con la finalidad de lograr acuerdos que beneficien a las salas Anexas y provinciales que requieren mayor acompañamiento y reconocimiento como Nivel.
- Trabajar, junto a la Secretaría de Educación Especial, en la elaboración de un proyecto que genere un cambio en el acompañamiento a las Instituciones del Nivel Inicial en el proceso de inclusión y en el acompañamiento a trayectorias. Sabiendo que el Nivel Inicial requiere de un apoyo más específico porque constituye el primer contacto escolar y en su transcurrir se van descubriendo las potencialidades y capacidades de nuestras infancias.
- Continuar trabajando de manera articulada y conjunta en temáticas transversales a la educación, convocándonos al trabajo de las distintas Secretarías en relación con situaciones complejas que nos atraviesan como sistema educativo: inclusión, violencia, convivencia, vínculos en el ámbito escolar, entre otros.

Erika Martín, Secretaria de Nivel Inicial

Nivel Primario

- Continuar el análisis y debate acerca de la heterogeneidad estructural del Nivel Primario, teniendo en cuenta los distintos formatos y adecuando la normativa a las necesidades de las escuelas y su dinámica.
- Seguir exigiendo el cumplimiento de la Resolución N° 2035 Art. 7° respecto a la formación de la Comisión de Seguimiento y Evaluación, como así también el punto referido a los cargos que se necesitan para su correcto funcionamiento: vicedirecciones, secretarías, referentes TIC, en todos los formatos escolares.
- Solicitar la creación de cargos de Maestrx de Fortalecimiento a las Trayectorias Escolares establecido en la Resolución N° 2035/15.
- Continuar trabajando la situación de talle-ristas de Jornada Extendida, con respecto a la estabilidad laboral de dichos cargos.
- Continuar exigiendo la incorporación de las horas institucionales pagas para todxs lxs trabajadorxs de educación primaria sin distinción de modalidad, que permitan el encuentro y el debate de compañerxs en las escuelas sobre las temáticas diarias de funcionamiento, espacios más que necesarios, teniendo en cuenta el contexto socioeconómico, político y cultural que estamos viviendo como sociedad.
- Exigir se complete el pasaje de los distintos formatos escolares de aquellas escuelas que se encuentran en transición o que prefieran como comunidad educativa otro formato escolar.
- Solicitar se cumpla con las condiciones edilicias óptimas para que la tarea se pueda desarrollar con normalidad y exigir las partidas presupuestarias correspondientes.

- Escuelas Hogares y Residencias: Defender y sostener la ruralidad por sobre las políticas de desarraigo y despojo que se llevan adelante a través de la falta de financiamiento de la producción agrícola-ganadera y la protección de las comunidades que habitan dichos espacios.
- Generar espacios de encuentro y debate con lxs compañerxs que se desempeñan en áreas especiales, pensando en una reestructuración de las horas primarias, trabajando con la Resolución 5533/04. Además seguir realizando los planteos al Ministerio respecto a este tema.
- Requerir al Ministerio que garantice la cobertura de cargos según normativa vigente: TIC, maestrxs secretarixs, cargos de vicedirección, maestrxs de grado, horas especiales. Además de la creación de nuevas figuras necesarias para el cotidiano escolar, como cargos de bibliotecarixs, preceptorxs, parejas pedagógicas.
- Requerir al Ministerio la reposición o recambios de elementos informáticos en las escuelas, a fin de garantizar un óptimo trabajo. Solicitar, además, material didáctico y bibliográfico para todos los establecimientos educativos.
- Seguir el trabajo de acompañamiento a las escuelas de educación de jóvenes y adultxs frente a la implementación del diseño curricular, pensando en formaciones específicas para la modalidad y analizando en su conjunto necesidades que surjan.
- Trabajar en la articulación con alguna Universidad para llevar adelante una actualización académica para la modalidad de Jóvenes y Adultxs.
- Fortalecer la formación y capacitación en todas las modalidades: Jornada Simple, Completa, Extendida, escuchando los requerimientos de lxs compañerxs y articulando con la Secretaría de Educación, Estadística, Formación Política, Pedagógica y Sindical. Seguir exigiendo las licencias para nuestra Escuela de Formación «Rodolfo Walsh» y para la Comisión de escritura del Diseño Curricular de Jóvenes y Adultxs.
- Articular con la Secretaria de Nivel Inicial, del sindicato, un trabajo en conjunto sobre relevamiento de escuelas primarias con Anexos de salas del Nivel Inicial, sobre realidades y necesidades, para luego realizar los planteos pertinentes al Ministerio. Solicitar nuevas figuras para articular en estos Anexos.
- Trabajar con las distintas Secretarías de Niveles de manera conjunta la necesidad de evaluar la Res. 3438/11, lineamientos para la inclusión de los alumnxs con discapacidad, promoviendo espacios locales, regionales, con los compañerxs, de debate y análisis de la misma.
- Articular con la Secretaría de Educación, Estadística, Formación Política, Pedagógica y Sindical, espacios de formación con respecto a situaciones complejas que nos atraviesan como escuela: la convivencia escolar y los vínculos. Como así también las reformas que se quieren llevar adelante en relación con la Ley Provincial de Educación 4819/12.
- Retomar el recorrido por escuelas de toda la provincia, para escuchar las distintas realidades de lxs compañerxs, con el objetivo de plantear sus inquietudes y problemáticas en las reuniones de política educativa, como así también en los distintos espacios sindicales generando en lo posible, nuevos acuerdos paritarios.

Enzo Quintero, Secretario de Nivel Primario

Nivel Medio

El año que transcurrió fue un año que mutó en la estrategia de abordaje. Se inició una labor en territorio para poder construir los datos necesarios desde las escuelas para llevar a los espacios de discusión. Desde esa mirada se tomaron las demandas y necesidades elaboradas en el año anterior para ser profundizadas en la tarea de diseñar los distintos planes de trabajo.

Como es de público conocimiento esos momentos de discusión con el gobierno se fueron reduciendo a tal punto de no tenerlos. Es por eso que hubo que reorganizarnos y generar nuestros propios espacios de encuentros para fortalecer, debatir y para resistir aquellos accionares desde el Ministerio de Educación, que entendimos, eran en contra de condiciones laborales, pero también en contra de los intereses de los procesos pedagógicos de las comunidades educativas.

En ese sentido, darle continuidad a los trabajos que fuimos construyendo entre todxs, desde los distintos espacios de participación, son parte de la estrategia de trabajo para el año 2025.

- **Revisión de la ESRN**

como sindicato pusimos en marcha una tarea que se venía exigiendo al Ministerio, entendiendo las dificultades que se mostraban en el programa educativo de la ESRN implementado sin gradualidad y con pocos espacios de formación y acompañamiento real, pero también con la certeza de que el trabajo que llevaron adelante las comunidades educativas sosteniendo éste programa debía ser visto y puesto en valor ¿cómo? yendo a terreno y escuchando las voces de quienes la transitan todos los días.

La difusión y proyección de trabajo es lo que sigue. Y el encuentro colectivo de miradas, ideas y argumentos propositivos de trabajo es el próximo objetivo para darle continuidad a la revisión y materializar posibilidades de mejoras y transformación.

- **Quite de experiencia educativa de las ESRN rurales virtuales**

Lxs docentes que llevan adelante esta modalidad lo vienen haciendo en el marco de la experiencia educativa, lo que muchas ve-

ces provoca una precarización laboral, más que nada por la situación en la que revisitan sus cargos debido a la falta de listados, por ejemplo: en las que se toman los cargos de tutores las demandas son variadas en aspectos laborales y pedagógicos, por eso entendemos que las mesas de trabajo en concordancia con los encuentros con lxs compañerxs son fundamentales para jerarquizar una modalidad que da respuesta a la demanda de las comunidades rurales.

- **Homologación de los CCT**

Esta oferta educativa necesita tener especificaciones más concretas en cuanto a criterios de trabajo del Nivel que enmarcan condiciones laborales y procesos pedagógicos que deben ser garantizados por el Ministerio de Educación y Derechos Humanos y la Dirección de Escuelas Técnicas. Es por esto que venimos pidiendo la participación en los procesos de homologación, reafirmando que todo avance y modificación o creación de norma debe ser a través de los procesos consultivos que impliquen y den los tiempos necesarios para el análisis y aportes reales.

- **Revisión de los diseños curriculares de escuelas técnicas**

La revisión de los diseños curriculares de los programas educativos deben ser un continuo trabajo del Ministerio de Educación; no es lo que sucede, claro está con el pedido de la evaluación de la ESRN. Este año se llevaron adelante la revisión y modificación de los diseños curriculares de algunas especialidades de escuelas técnicas. Con información en los medios poco clara, sin certezas y en las bases de convenios económicos y vinculación laboral con empresas que pertenecen al sector extractivista se llevaron adelante. A pesar de nuestras exigencias de participación como sindicato, jamás fuimos convocadxs. Este accionar por parte de la DET preocupa, ya que UnTER se ha caracterizado por la participación en cada uno de los cambios, modificatorias y transformaciones, ha dado las discusiones promoviendo no solo la participación de todas las voces, sino también de perfiles académicos especialistas en las temáticas a trabajar. Por ello es primordial el encuentro con las escuelas

involucradas que nos permita la elaboración de los insumos necesarios y el pedido de las mismas en acompañamiento para lo que ellas consideren necesario en la discusión.

- **Revisión de la Resolución 488/96**

Esta normativa encuadra parte fundamental de la vida de las escuelas. Las direcciones, de aquellas modalidades donde está vigente, estuvieron realizando “propuestas” de acompañamiento a las trayectorias. En este marco, entendemos la importancia de realizar un trabajo profundo y colectivo sobre la evaluación, acreditación y promoción en las escuelas antes de cualquier tipo de propuesta, mucho más si se habla de modificatoria. En este sentido, se trabajó en una sola mesa bilateral donde como primera medida exigíamos tiempo real en las escuelas y específico para el análisis. Estas mesas fueron suspendidas por el conflicto y las decisiones autoritarias de un gobierno de ajuste, lo cual es un desacierto, ir en contra de lxs propixs trabajadorxs y comunidades completas.

Desde la Secretaria proyectamos encuentros donde poder complementar estos aná-

lisis y aportes colectivos y con esos aportes, que son el reflejo de la realidad de las escuelas, dar las discusiones para que las modificatorias realmente sean pensadas desde cada compañerx y desde las comunidades.

- **Acompañamiento a la modalidad de jóvenes y adultxs en el trabajo del nuevo diseño curricular**

Este año el gobierno decidió disolver la comisión que venía trabajando desde UnTER para el diseño, una clara muestra del nivel de participación que ellxs quieren que tengamos en estos procesos. No obstante, el acompañamiento, las discusiones y acciones que las escuelas requieran, las acompañaremos con los recursos que tengamos a disposición, pero sobre todo con el convencimiento que es en las instituciones donde está la realidad de lo que se necesita.

- **Seguiremos exigiendo presupuesto para educación secundaria** en todas sus modalidades y cumplimiento de creación de cargos, como lo estipula el Anexo de la Resolución 5534/04.

Belén Riera, Secretaria de Nivel Medio

Educación Especial

- Defender a la educación como derecho social, y la accesibilidad a la educación como premisa.
- Sostener el principio de Inclusión en todo el sistema educativo, reconociendo a la Educación Especial parte indispensable en los niveles educativos, como modalidad transversal, según también lo establece la Ley Nacional de Educación 26206 y la Ley Orgánica de Educación de la Provincia de Río Negro 4819.
- Generar espacios de debate en jornadas de encuentro, de capacitación y formación u otros encuentros sindicales, que aun abordando diferentes temáticas den tratamiento a la propuesta de revisión y transformación de la Ley de Educación provincial, sosteniendo como imperante la inclusión educativa y el acceso de todxs lxs estudiantes a la trayectoria educativa que lxs beneficie en función del desarrollo de aprendizajes e inclusión social.
- Continuar organizando espacios de participación para docentes de la modalidad y equipos técnicos, impulsando el debate, análisis y construcción de documentos, construyendo posicionamientos sindicales sobre las transformaciones que se crean convenientes.
- Requerir mesas de trabajo a la DEI OT y EE, sobre las distintas transformaciones educativas y temáticas particulares que se evalúen desde las escuelas, así como también desde el requerimiento de compañerxs a través de su expresión en asambleas y congresos, tanto para la modalidad, como para el ETAP; serán prioridades de acuerdo a lo trabajado en el ciclo 2024: la construcción de la legislación sobre movimiento de traslado para la modalidad Educación Especial y ETAP, legislación sobre la transformación

- de las Escuelas de Formación Cooperativa y Laboral, EFCyL, dar marco legislativo al formato de trabajo sobre educación temprana de las escuelas de Educación Especial, iniciar mesa de trabajo sobre necesidades de transformación de los Etap (conformación de equipo, legislación vigente, evaluación conceptual, clasificación en manual de títulos, compatibilidades, puntos en el nomenclador, funciones en educación y responsabilidades propias del rol del perfil y su título, cargo escalafonario de coordinador de Etap).
- Llevar al Ministerio de Educación el reclamo de las conclusiones y posicionamientos sindicales que sean necesidades de la modalidad educación especial, de lxs trabajadorxs y de las escuelas.
- Sostener el reclamo hacia el Ministerio de Educación sobre quite de terminalidad de todos los cargos del sistema educativo, hasta que ésta característica arbitraria no exista más dentro del sistema educativo.
- Promover el análisis y propuestas sobre la consideración de Educación Inclusiva, la Resolución 3438/11 y 803/16, proponiendo el acompañamiento a diferentes trayectorias no sólo para estudiantes con discapacidad.
- Construir propuestas de formación en conjunto con la Escuela «Rodolfo Walsh» en relación a la necesidad de capacitación específica para la modalidad Educación Especial y para los equipos Etap y TEE.
- Continuar reclamando al Gobierno los espacios edilicios y del ambiente escolar necesarios, pensando las escuelas desde las propuestas curriculares y necesidades de lxs estudiantes que concurren a la misma, exigiendo condiciones dignas de habitabilidad tanto para estudiantes como para docentes.
- Continuar exigiendo inversión para la construcción de edificios escolares, acompañando cada necesidad en razón de lograr edificios propios para las escuelas y en condiciones dignas para lxs estudiantes y docentes que la habitan.
- Exigir al Ministerio de Educación capacitación en servicio, para los equipos de orientación escolar Etap y TEE, sobre temáticas pedagógicas específicas para la Educación Especial, sobre Educación Inclusiva para todxs lxs docentes.

Mariela Peña, Secretaria de Educación Especial

Secretaría de Nivel Superior

- Continuar trabajando con las distintas secretarías de Niveles en forma interrelacionada y abordar temáticas y problemáticas. En este sentido, realizar una guía de ingreso a la docencia entendiendo que es una necesidad de lxs estudiantes egresadxs de los diferentes profesorados de los Institutos de Formación Docente de la provincia.
- Propiciar espacios de participación y construcción colectiva, disminuyendo la división histórica y característica del Nivel dada por diversas condiciones, tanto por la distribución distante en lo geográfico, como por la autonomía de cada Instituto que genera muchas veces soledad en la toma de decisiones y en los análisis que se deben propiciar en los cambios de las políticas propias del Nivel. Para esto, los objetivos de trabajo se centran en:
 - Propiciar el análisis de las Políticas de Formación Inicial en Institutos de Formación Docente y de Formación Técnica. Sostenemos la importancia y necesidad de continuar trabajando con la planificación del Mapa Formador de la provincia que realmente dé cuenta de las necesidades y a su vez de las posibilidades reales de la implementación de propuestas formativas en las distintas localidades o zonas de nuestra provincia. Participación activa del sindicato en estas políticas de planificación.
 - Exigir la participación activa en la revisión de los Diseños Curriculares que se necesitan actualizar con los últimos lineamientos curriculares.

- Compartir y analizar acciones de Formación Permanente.
- Reclamar información completa sobre las grillas salariales de Nivel Superior, ya que no se cuenta con cargos testigos.
- Analizar y determinar la situación de compatibilidad de horas y cargos.
- Trabajar sobre los mecanismos que aseguren la estabilidad de lxs compañerxs del Nivel y la recuperación salarial a los niveles enmarcados en el Nomenclador propuesto. Continuar el trabajo sobre los perfiles de cada uno de los cargos.
- Exigir la ampliación de los cargos de 12 horas para la formación inicial, trabajando el régimen de compatibilidades que asegure y regule las designaciones de lxs docentes del Nivel.
- Exigir que se garanticen los dispositivos de estabilidad laboral establecidos por Ley con la realización de los Concursos de Titularidad para todos los cargos interinos del Nivel.
- Impulsar la designación anual de los cargos precarizados en distintos Institutos de designación cuatrimestral y a término, a los efectos de incorporar dichos trabajadores de la educación a las mismas actividades académicas que el resto de lxs docentes de la planta funcional, como son: mesas de exámenes, espacios de consulta, jornadas institucionales, tareas de extensión, investigación y formación permanente, etc.
- Continuar organizando encuentros provinciales de debate, análisis y producción colectiva con la participación de todos los actores del Nivel: docentes y estudiantes.
- Impulsar en los Institutos jornadas de formación sindical.
- Observar y exigir al Ministerio de Educación que instrumente y garantice mayor inversión que implique construcción, ampliación y refacción de los Institutos de Formación Docente y de Formación Técnica.
- Acompañar y ser parte del análisis del ROM, RAM y de los diseños curriculares de los diferentes profesorados de la provincia al igual que los diseños de las tecnicaturas.
- Contribuir y dar el debate en el análisis de Políticas de Formación Inicial en los Institutos de Formación Docente.

Jorgelina Barrientos, Secretaria de Nivel Superior

Marcela San Juan, Vocal a cargo de la Secretaría de Nivel Superior